

**Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville**  
**Primaria Dove**  
**Plan de mejora del campus 2018-2019**

# **Declaración de la misión**

*Declaración de la misión de la Primaria Dove*

*En una asociación con los padres, los estudiantes, los profesores y la comunidad, la Primaria Dove proporciona un ambiente seguro y de apoyo en el cual los estudiantes desarrollan un entendimiento y respeto por sí mismos y por los demás. Cultivamos el aprendizaje a través del fomento de la investigación y empoderamos a los estudiantes para que marquen la diferencia en nuestro mundo en constante cambio.*

# Tabla de contenidos

Evaluación integral de las necesidades .....	4
Datos demográficos.....	4
Logro académico del estudiante.....	6
Cultura y clima escolar .....	7
Calidad, reclutamiento y retención de personal.....	8
Currículo, instrucción y evaluación .....	9
Participación de los padres y la comunidad.....	11
Contexto y organización escolar.....	12
Tecnología.....	13
Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades .....	14
Metas.....	15
Meta 1: estrategia de personal LEAD 2021: contrataremos, entrenaremos continuamente y responsabilizaremos a todo el personal para asegurar el cumplimiento de los requisitos de la misión y los objetivos estratégicos del GCISD.....	14
Meta 2: estrategia del plan de aprendizaje LEAD 2021: facilitaremos un proceso que lleve a cabo el desarrollo, implementación y realización de un plan de aprendizaje personal que incluya metas dentro de las áreas académicas, actividades del campus y participación de la fuerza laboral/comunidad para cada uno de los estudiantes. para lograr la misión y los objetivos estratégicos de GCISD. ....	16
Meta 3: estrategia del currículo LEAD 2021: nos transformaremos de una plataforma de enseñanza a una plataforma de aprendizaje diseñando un trabajo atractivo y diferenciado para los estudiantes hacia el logro de la misión y los objetivos estratégicos de GCISD. ....	21
Meta 4: estrategia de comunicación LEAD 2021: crearemos un plan que personalizará los métodos y mensajes de comunicación para los estudiantes, padres, profesores, administración y comunidad para informar y apoyar la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.....	31
Meta 5: estrategia financiera LEAD 2021: practicaremos el manejo adecuado de los recursos del distrito y ampliaremos las oportunidades mediante el establecimiento de asociaciones, así como desarrollaremos un presupuesto que se enfoque en las actividades académicas de los estudiantes mientras que también consideramos las limitaciones de financiamiento para asegurar la responsabilidad fiscal .....	32
Meta 6: estrategia tecnológica LEAD 2021: integraremos la tecnología, incluidos los dispositivos informáticos inalámbricos móviles, en todos los aspectos de la experiencia académica del estudiante para apoyar la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.....	32

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen de los datos demográficos

La escuela primaria Dove es una escuela de Título I que pertenece al Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville con una matrícula actual de aproximadamente 430 estudiantes inscritos en los grados kínder a 5°. La matrícula disminuyó en aproximadamente 60 estudiantes este año.

La población económicamente desfavorecida disminuyó alrededor del 10% con respecto al año escolar anterior y representa aproximadamente el 26% de la población total del campus. Los datos demográficos de la raza/etnia son los siguientes:

Afroamericanos 9%

Nativo americanos 0.4%

Asiáticos 5%

Hispanos 23%

Nativos de las Islas 0%

Dos o más razas 10%

Blancos 53%

4.5% tienen un dominio limitado del inglés, 7.9% se identifican con dislexia, 7.2% califican como dotados y talentosos y 9.5% reciben educación especial. La tasa de movilidad en la Primaria Dove es del 14%.

### **Fortalezas de los datos demográficos**

- En los últimos tres años, las tendencias demográficas étnicas han sido bastante consistentes.
- Los profesores están certificados para trabajar con los estudiantes que están aprendiendo inglés.
- El asesor ha contactado con complejos de apartamentos para conectarlos con nuestro campus.
- El número de FTE de Educación Especial ha aumentado para acomodar el aumento de estudiantes de educación especial.

# Logro del estudiante

## Resumen del logro del estudiante

La Escuela Primaria Dove cumplió con el estándar bajo el dominio I del nuevo sistema de rendición de cuentas del estado. El dominio I se enfoca en el desempeño de los estudiantes en los grados 3º a 5º en el examen STAAR en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias.

La Escuela Primaria Dove requería mejoras bajo el dominio II del sistema de responsabilidad del estado. El dominio II se enfoca en el crecimiento de los estudiantes actualmente en los grados 4º y 5º logrados de los resultados del examen STAAR del año anterior en Lectura y Matemáticas en comparación con el año actual.

La Primaria Dove fue identificada como un campus que necesita apoyo integral en el dominio III del sistema de responsabilidad del estado. El dominio III utiliza el estándar federal de los calificados como "alcanzado" o "dominado" y mide las puntuaciones en comparación con una puntuación objetivo establecida por el estado.

La Primaria Dove no alcanzó la meta en el dominio III en Lectura.

## Fortalezas del logro académico del estudiante

El dominio I tiene una calificación de Alcanzado de acuerdo con el estándar. Eso significa que en general, nuestros estudiantes se están acercando a las expectativas del nivel de grado de acuerdo con la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés).

# Cultura y clima escolar

## Resumen de la cultura y clima escolar

La Primaria Dove se enorgullece de los logros de todos nuestros estudiantes. Las tasas de asistencia a Dove son altas (97% en 2017-18). ¡Los altos índices de asistencia se celebran en Dove a través de bailes y sorteos para una bicicleta nueva!

Los datos disciplinarios indican que las referencias disciplinarias de los estudiantes son congruentes con la proporción de etnias estudiantiles en Dove.

Las encuestas a los padres indican que la mayoría, sienten que sus hijos están seguros mientras están en el campus. Mientras que se han hecho avances significativos en el reporte e intervención de la intimidación, se necesitan esfuerzos continuos para educar a los estudiantes con respecto a la amabilidad y sensibilidad hacia los demás. Rachel's Challenge ha tenido mucho éxito en Dove, creando procesos para enseñar a los niños la importancia de ser amables y compasivos con los demás. Los rasgos del perfil del estudiante que se integran a través del aprendizaje en el programa de nuestro campus refuerzan el crecimiento como participantes en una comunidad de estudiantes.

La Organización de Padres y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) de Dove ha visto un resurgimiento de la participación y un aumento en el voluntariado. La PTA de la Escuela Primaria Dove ganó un premio este año por el aumento en la membresía.

## Fortalezas de cultura y clima escolar

- Se reconocen los logros a los estudiantes.
- Las tasas de asistencia son altas.
- La PTA está mostrando un aumento en la membresía.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de cultura y clima escolar

**Declaración del problema 1:** las conductas extremas son una interrupción al ambiente de aprendizaje en los salones de clases en todo el campus. **Raíz del problema 1:** es necesario que el personal tenga acceso a más intervenciones y estrategias para apoyar las regulaciones socio-emocionales de los estudiantes.

# Calidad, reclutamiento y retención del personal

## Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal

A nivel del campus, es importante para nosotros:

- reclutar y seleccionar candidatos altamente calificados disponibles para cada vacante en Dove.
- utilizar el personal de Dove de una manera que tenga el mayor impacto positivo en el programa de instrucción.
- prestar considerable atención a la alineación de las metas del distrito y del departamento. Un enfoque claro y consistente en el plan estratégico del distrito LEAD 2021 es evidente en toda la organización de la escuela.
- revisar los datos recopilados a través de la encuesta de satisfacción de los empleados para determinar las áreas de necesidad.

## Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

- El 100% de los profesores de Dove son altamente calificados.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, reclutamiento y retención del personal

**Declaración del problema 1:** los datos de los estudiantes de 3º grado durante 3 años muestran un descenso significativo para el año escolar 2017-2018.

**Raíz del problema 1:** se necesita apoyo continuo de inducción para los profesores nuevos a los niveles de grado y cuando se mueven de salones de clases departamentales a salones de clases autónomos.



# Currículo, instrucción y evaluación

## Resumen del currículo, instrucción y evaluación

Los objetivos del currículo están alineados con los estándares de contenido nacional, las Aptitudes y Conocimiento Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y los exámenes exigidos por el estado. La meta principal es entregar un currículo que sea académicamente rico, holístico, centrado en el estudiante y culturalmente diverso, honrando los aportes y contribuciones de todos.

La Primaria Dove está comprometida a utilizar un currículo que promueva altas expectativas para sus profesores y estudiantes que resulten en un aprendizaje significativo para estos. El currículo de todo el campus puede describirse mejor como un currículo de pensamiento, uno que integra contenido, proceso y producto; ejemplificando situaciones del mundo real. Las decisiones, estrategias y prácticas que apoyan la alineación del currículo *escrito, enseñado y probado* se arraigarán en la investigación interna y externa crítica para proporcionar oportunidades óptimas de aprendizaje para todos los estudiantes.

Los profesores de la Primaria Dove crean experiencias de aprendizaje para los estudiantes usando la voz de los estudiantes como un mecanismo de retroalimentación. Durante el año escolar cada nivel de grado tendrá seis unidades de investigación en torno a los temas:

- Quiénes somos
- Dónde estamos en lugar y en tiempo
- Cómo nos expresamos
- Cómo funciona el mundo
- Cómo nos organizamos
- Compartiendo el planeta

Los profesores de Dove diseñan conjuntamente, unidades de investigación para cada nivel de grado usando el programa TEKS. El aprendizaje se profundiza a través de la comprensión conceptual de áreas de contenido y experiencias de aprendizaje auténticas.

## Fortalezas del currículo, instrucción y evaluación

- Enfoque de investigación para el aprendizaje.
- Enfoque en la evaluación y la diferenciación.
- Guiado por TEKS.
- Enseñanza conceptual.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación**

**Declaración del problema 1:** los estudiantes de 3º y 4º grado cayeron por debajo de los estándares federales y estatales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en la Lectura de STAAR. **Raíz del problema 1:** la planificación de las lecciones de los profesores refleja objetivos claros, múltiples caminos de instrucción orientados hacia metas claramente definidas y evaluaciones formativas.

**Declaración del problema 2:** los estudiantes de 3º y 4º grado cayeron por debajo de los estándares federales y estatales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en Matemáticas de STAAR. **Raíz del problema 2:** no estamos mirando nuestros datos de manera adecuada.

**Declaración del problema 3:** los estudiantes de 3º y 4º grado cayeron por debajo de los estándares federales y estatales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en Matemáticas de STAAR. **Raíz del problema 3:** no estamos mirando nuestros datos de manera adecuada para seleccionar estrategias de intervención apropiadas, materiales de manipulación concretos, desarrollo profesional o crear grupos de aceleración.

**Declaración del problema 4:** los estudiantes de 3º y 4º grado cayeron por debajo de los estándares estatales federales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en la Lectura de STAAR, por lo que existe la necesidad de apoyar la fluidez y la comprensión de la Lectura en todos los niveles de grado. **Raíz del problema 4:** la planificación de las lecciones de los profesores refleja objetivos claros, múltiples caminos de instrucción orientados hacia metas claramente definidas y evaluaciones formativas.

**Declaración del problema 5:** los estudiantes de 3er y 4to grado cayeron por debajo de los estándares estatales federales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en Matemáticas de STAAR, así que hay una necesidad de apoyar las destrezas y conceptos matemáticos a través de la revisión en espiral diaria en todos los niveles de grado. **Raíz del problema 5:** la planificación de las lecciones de los profesores refleja objetivos claros, múltiples caminos de instrucción orientados hacia metas claramente definidas y evaluaciones formativas.

# Participación de los padres y la comunidad

## Resumen de participación de los padres y la comunidad

En Dove, nuestros padres y la comunidad tienen una creencia general de que nuestro campus es seguro y efectivo. Los padres están involucrados en el campus de la PTA y sus muchos eventos y en la toma de decisiones basadas en el lugar. Dove tiene un club de padres activo, así como un programa de padres voluntarios.

La Primaria Dove se asocia con la PTA para ofrecer programas de educación para padres sobre temas relevantes. CONNECT ofrece asistencia a las familias necesitadas, así como acceso a recursos externos. Una iglesia local provee comida de fin de semana para familias identificadas, así como también apoya el desarrollo de la alfabetización a través de voluntarios que vienen a Dove a leer a los estudiantes.

Los padres han declarado que los boletines escolares proporcionan información adecuada sobre las oportunidades y actividades de aprendizaje en sus respectivos campus. El acceso de las familias ha demostrado ser una herramienta útil para que los padres controlen las calificaciones, las ausencias y la disciplina. Además, Dove utiliza el sitio web de la escuela, Facebook, Twitter, Skyward Email News, y boletines de nivel de grado para ofrecer información sobre oportunidades de aprendizaje y actividades.

## Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Los padres han dicho que se sienten bienvenidos en Dove.
- La membresía de la PTA ha aumentado.

En promedio 350 familias leen el boletín informativo de Dolphin Tales cada semana.

# Contexto y organización escolar

## Resumen de contexto y organización escolar

Con la implementación de LEAD 2021, y un enfoque en convertirse en una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional en los Primeros Años, la necesidad de tiempo colaborativo trabajando como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se ha convertido en una necesidad en Dove. El cambio de una "plataforma de enseñanza" a una "plataforma de aprendizaje" requiere un enfoque en la implementación de las mejores prácticas de instrucción y el uso de la evaluación para determinar lo que nuestros estudiantes saben. La evaluación es esencial antes, durante y después de la instrucción. El uso de la evaluación proporciona datos que deben ser analizados de manera regular y efectiva a fin de proporcionar una visión que impacte en el diseño de la instrucción.

Se presta considerable atención a la alineación de las metas del distrito y de la escuela. Un enfoque claro y consistente en el plan estratégico del distrito LEAD 2021 es evidente en todo el plantel.

## Fortalezas del contexto y la organización escolar

- Alineación clara de las metas del distrito y del campus.

# Tecnología

## Resumen de la tecnología

La tecnología del campus es apoyada por un técnico y por profesores líderes en tecnología.

Una iniciativa importante es nuestra iniciativa 1:1 iPad en K a 4º y la iniciativa 1:1 laptop en 5º. Todos los estudiantes reciben su propio dispositivo que se utiliza en la escuela y en casa. Los estudiantes también mantienen sus dispositivos durante las vacaciones de verano, para poder seguir teniendo acceso al aprendizaje digital las 24 horas del día, los 7 días de la semana, durante todo el verano. Se considera que cada profesor de Dove tiene un salón de clases digital. Además de los dispositivos que se les da a los estudiantes, también hay de 6 a 8 computadoras portátiles disponibles en cada salón de clases. Un componente esencial de esta iniciativa es la participación en PLC tecnológicos cada seis semanas.

## Fortalezas de la tecnología

- Enfocarse en niveles más altos del modelo de Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición (SAMR, por sus siglas en inglés).
- Uso de la tecnología con significado.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

# Metas

## Meta 1: estrategia de personal LEAD 2021: contrataremos, entrenaremos continuamente y haremos responsable a todo el personal, para asegurar el cumplimiento de la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.

**Objetivo de rendimiento 1:** el 100% del personal docente de la escuela primaria Dove utilizará un ciclo de aprendizaje profesional continuo y basado en el trabajo, alineado con los principios del aprendizaje diferenciado y la participación de los estudiantes, con énfasis en la implementación del programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y el Programa de los Primeros Años (PYP, por sus siglas en inglés) tal y como se refleja en el currículo.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** jornadas de aprendizaje profesional, reuniones de PLC de los miembros del cuerpo docente.

### Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto previsto de la estrategia
1) Todos los profesores de K a 5° asistirán y participarán en el entrenamiento de LTRS durante el año escolar 2018-2019.	Administración del campus	La instrucción de Lectura del nivel 1 se fortalece a través de los grados K a 2°.
		<b>Declaraciones de problemas:</b> currículo, instrucción y evaluación 1 <b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 100,00
<b>Factores críticos de éxito</b> CSF	Coordinador IB Director del campus	Aumento de las conexiones con el aprendizaje y de las reflexiones sobre los atributos del perfil de los estudiantes del IB hecho por estos.
2) Los nuevos profesores de Dove tendrán la oportunidad de asistir a la capacitación de nivel 1 del programa IB.		<b>Declaraciones de problemas:</b> logro académico del estudiante 1 <b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 7800,00
3) El aprendizaje profesional basado en el campus se desarrollará en torno a la diferenciación y la participación de los estudiantes, en función de las necesidades de los profesores.	Administración del campus Enlace de aprendizaje	Aplicación en el salón de clases de los conocimientos y técnicas aprendidos en el aprendizaje profesional en el campus.
4) El 100% del personal docente de la escuela primaria Dove participará en las PLC para aumentar el rendimiento y la participación de los estudiantes.	Director Subdirector Enlace de aprendizaje	Colaboración entre los profesores; compartir prácticas; aumentar la eficacia de los profesores y el éxito estudiantil.
		<b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 700,00

### Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1

Currículo, instrucción y evaluación
<b>Declaración del problema 1:</b> los estudiantes de 3° y 4° grado cayeron por debajo de los estándares federales y estatales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en la Lectura de STAAR. <b>Raíz del problema 1:</b> la planificación de las lecciones de los profesores refleja objetivos claros, múltiples caminos de instrucción orientados hacia metas claramente definidas y

evaluaciones formativas.

### Logro académico del estudiante

**Declaración del problema 2:** existe una brecha entre el desempeño académico de nuestros estudiantes con desventajas económicas y los que no tienen desventajas económicas, según lo medido por la evaluación de STAAR. **Raíz del problema 2:** los profesores necesitan apoyo adicional para analizar los datos formativos de los estudiantes, así como para diseñar e implementar experiencias de aprendizaje personalizadas con el fin de acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes en desventaja económica.



**Meta 1:** estrategia de personal LEAD 2021: contrataremos, entrenaremos continuamente y haremos responsable a todo el personal, para asegurar el cumplimiento de la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.

**Objetivo de rendimiento 2:** la escuela primaria Dove cuenta con un entorno de aprendizaje física y emocionalmente seguro, libre de acoso escolar y en el que las expectativas se comunican con claridad.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:** numero de referencias de disciplina; numero de incidentes de intimidación

**Evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto previsto de la estrategia
1) Los profesores de los salones de clases reclutarán a los estudiantes para que ayuden a escribir un contrato social con el fin de definir claramente las expectativas de comportamiento en el salón de clases.	Profesores de salón de clases Asesor	Expectativas claramente comunicadas para el comportamiento en el salón de clases.
2) Los profesores usarán apoyos e intervenciones de comportamiento positivo para apoyar el desarrollo social y emocional de los estudiantes.	Director Subdirector Asesor	Aumento de las estrategias utilizadas por los profesores en el salón de clases; disminución de las remisiones a la oficina.
<p><b>Declaraciones de problemas:</b> cultura y clima escolar 1</p> <p><b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 417,00</p>		

**Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2**

<b>Cultura y clima escolar</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> las conductas extremas son una interrupción al ambiente de aprendizaje en los salones de clases en todo el campus. <b>Raíz del problema 1:</b> es necesario que el personal tenga acceso a más intervenciones y estrategias para apoyar las regulaciones socio-emocionales de los estudiantes.

**Meta 2: estrategia del plan de aprendizaje LEAD 2021: facilitaremos un proceso que lleve a cabo el desarrollo, implementación y realización de un plan de aprendizaje personal que incluya metas dentro de las áreas académicas, actividades del campus y participación de la fuerza laboral/comunidad para que cada estudiante cumpla con la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.**

**Objetivo de rendimiento 1:** la escuela primaria Dove incrementará el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o dominaron el nivel de Lectura de STAAR en los grados 3° a 5° al 48%.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** informes de rendición de cuentas de la TEA.

**Evaluación sumativa 1:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto previsto de la estrategia</b>
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p>1) Las reuniones de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) se enfocarán en la efectividad y monitorearán el progreso de los estudiantes con dificultades.</p>	<p>Director Subdirector Asesor Enlace de aprendizaje Profesores</p>	<p>Mayor rendimiento de los estudiantes; progreso de los estudiantes con intervenciones; menos estudiantes que necesitan intervenciones de Nivel 2/Nivel 3.</p>
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p>2) Dirigirse a las necesidades de los estudiantes en desventaja económica durante las reuniones de RTI y de datos, y desarrollar intervenciones para satisfacerlas.</p>	<p>Director Subdirector Asesor Enlace de aprendizaje Profesores</p>	<p>Aumento del rendimiento académico de los estudiantes en desventaja económica.</p>
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p>3) Identificar los niveles de competencia de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y usar estrategias de adquisición del idioma para promover su eficacia.</p>	<p>Profesores de salón de clases Subdirector Enlace de aprendizaje</p>	<p>Aumento del rendimiento académico de los estudiantes que están aprendiendo inglés.</p>
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p>4) Agrupar con flexibilidad a los estudiantes durante el PLT en base a los datos para reducir el enfoque y las intervenciones utilizadas.</p>	<p>Enlace de aprendizaje Profesores de salón de clases</p>	<p>Aumento del rendimiento de los estudiantes</p>
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p>5) Los procedimientos de detección y evaluación de la dislexia se seguirán de acuerdo con las normas del distrito.</p>	<p>Intervencionistas de la alfabetización Subdirector</p>	<p>Los estudiantes elegibles califican</p>
<p>6) Todo el personal nuevo, y aquellos que no han asistido en el pasado, participarán en una simulación de dislexia.</p>	<p>Administración del campus</p>	<p>Comprensión de las características de la dislexia y aumento de la conciencia/empatía de lo que experimenta un estudiante con dislexia.</p>

**Meta 2:** estrategia del plan de aprendizaje LEAD 2021: facilitaremos un proceso que lleve a cabo el desarrollo, implementación y realización de un plan de aprendizaje personal que incluya metas dentro de las áreas académicas, actividades del campus y participación de la fuerza laboral/comunidad para que cada estudiante cumpla con la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.

**Objetivo de rendimiento 2:** la escuela primaria Dove incrementará el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o dominaron el nivel de Matemáticas de STAAR en los grados 3° a 5° al 48%.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:** informes de rendición de cuentas de TEA.

**Evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto previsto de la estrategia
<b>Estrategia de apoyo integral</b> 1) La respuesta a las reuniones de RtI se enfocará en la efectividad de estas y monitoreará el progreso de los estudiantes con dificultades.	Director Subdirector Asesor Enlace de aprendizaje Profesores	Mayor rendimiento de los estudiantes; progreso de los estudiantes con intervenciones; menos estudiantes que necesitan intervenciones de Nivel 2/Nivel 3
<b>Estrategia de apoyo integral</b> 2) Dirigirse a las necesidades de los estudiantes en desventaja económica durante las reuniones de RtI y de datos, y desarrollar intervenciones para satisfacer esas necesidades.	Director Subdirector Asesor Enlace de aprendizaje Profesores	Aumento del rendimiento académico de los estudiantes en desventaja económica.
<b>Declaraciones de problemas:</b> currículo, instrucción y evaluación 2		
<b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 5904,00		
<b>Estrategia de apoyo integral</b> 3) Identificar los niveles de competencia de los estudiantes de ELL y usar estrategias de adquisición del idioma para promover su adquisición.	Profesores de salón de clases Subdirector Enlace de aprendizaje	Aumento del rendimiento académico de los estudiantes que están aprendiendo inglés.
<b>Estrategia de apoyo integral</b> 4) Agrupar con flexibilidad a los estudiantes en base a los datos para reducir el enfoque y las intervenciones utilizadas.	Enlace de aprendizaje Profesores de salón de clases	Aumento del rendimiento de los estudiantes
<b>Estrategia de apoyo integral</b> 5) Los profesores enseñarán y revisarán los conceptos matemáticos basados en TEKS diariamente.	Profesores de salón de clases Enlace de aprendizaje	Aumento de la competencia en Matemáticas; crecimiento.
<b>Declaraciones de problemas:</b> currículo, instrucción y evaluación 5		
<b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 2249,82		

**Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2**

**Currículo, instrucción y evaluación**

**Declaración del problema 2:** los estudiantes de 3° y 4° grado cayeron por debajo de los estándares federales y estatales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en Matemáticas de STAAR. **Raíz del problema 2:** no estamos mirando nuestros datos de manera adecuada.

**Declaración del problema 5:** los estudiantes de 3er y 4to grado cayeron por debajo de los estándares estatales federales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en Matemáticas de STAAR, así que hay una necesidad de apoyar las destrezas y conceptos matemáticos a través de la revisión en espiral diaria en todos los niveles de grado. **Raíz del problema 5:** la planificación de las lecciones de los profesores refleja objetivos claros, múltiples caminos de instrucción orientados hacia metas claramente definidas y evaluaciones formativas.

**Meta 2:** estrategia del plan de aprendizaje LEAD 2021: facilitaremos un proceso que lleve a cabo el desarrollo, implementación y realización de un plan de aprendizaje personal que incluya metas dentro de las áreas académicas, actividades del campus y participación de la fuerza laboral/comunidad para que cada estudiante cumpla con la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.

**Objetivo de rendimiento 3:** la escuela primaria Dove se asegurará de que los estudiantes de los grados K a 2º cumplan con los criterios de nivel de grado y los puntos de comprobación en Lectura y Matemáticas.

**Fuente(s) de datos de evaluación 3:** EOY iStation Lectura y Matemáticas; niveles de Lectura DRA2.

**Evaluación sumativa 3:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado previsto/impacto de la estrategia</b>
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p>1) RTI se enfocará en la efectividad de las intervenciones y monitoreará el progreso de los estudiantes con dificultades.</p>	<p>Director Subdirector Asesor Enlace de aprendizaje Profesores</p>	<p>Mayor rendimiento de los estudiantes; progreso de los estudiantes con intervenciones; menos estudiantes que necesitan intervenciones de Nivel 2/Nivel 3.</p>
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p>2) Dirigirse a las necesidades de los estudiantes en desventaja económica durante las reuniones de RTI y de datos, y desarrollar intervenciones para satisfacer esas necesidades.</p>	<p>Director Subdirector Asesor Enlace de aprendizaje Profesores</p>	<p>Aumento del rendimiento académico de los estudiantes en desventaja económica.</p>
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p>3) Identificar los niveles de competencia de los estudiantes ELL y usar estrategias de adquisición del idioma para promover su adecuada adquisición.</p>	<p>Profesores de salón de clases Subdirector Enlace de aprendizaje</p>	<p>Aumento del rendimiento académico de los estudiantes que están aprendiendo inglés.</p>
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p>4) Agrupar con flexibilidad a los estudiantes en base a los datos para reducir el enfoque y las intervenciones utilizadas.</p>	<p>Enlace de aprendizaje, Profesores de salón de clases</p>	<p>Aumento del rendimiento de los estudiantes</p>
<p><b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p>5) Los procedimientos de evaluación y evaluación de la dislexia se seguirán de acuerdo con las normas del distrito.</p>	<p>Intervencionistas de la alfabetización Subdirector</p>	
<p>6) Todo el personal nuevo, y aquellos que no han asistido en el pasado, participarán en una simulación de dislexia.</p>	<p>Administración del campus</p>	<p>Comprensión de las características de la dislexia y aumento de la conciencia/empatía de lo que experimenta un estudiante con dislexia.</p>
<p>7) Ready Rosie se utilizará para ayudar a las familias, campus y comunidades a profundizar y ampliar sus esfuerzos de participación a través de videos de alfabetización y seguimiento de datos.</p>	<p>Director Subdirector Asesor Profesores de salón de clases</p>	<p>Las familias utilizan a Ready Rosie para conectarse con el aprendizaje y desarrollar habilidades de alfabetización.</p>
<p>8) Los profesores enseñarán y revisarán los conceptos matemáticos basados en</p>	<p>Profesores de salón de clases Enlace de aprendizaje</p>	<p>Aumento de la competencia y el crecimiento en Matemáticas.</p>

TEKS diariamente.

**Declaraciones de problemas:** currículo, instrucción y evaluación 5

**Fuentes de financiación:** 211 - ESEA título I, parte A - 1874.85

### Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3

#### Currículo, instrucción y evaluación

**Declaración del problema 5:** los estudiantes de 3er y 4to grado cayeron por debajo de los estándares estatales federales en la categoría de "alcanzados" y "dominados" en Matemáticas de STAAR, así que hay una necesidad de apoyar las destrezas y conceptos matemáticos a través de la revisión en espiral diaria en todos los niveles de grado. **Raíz del problema 5:** la planificación de las lecciones de los profesores refleja objetivos claros, múltiples caminos de instrucción orientados hacia metas claramente definidas y evaluaciones formativas.

**Meta 2:** estrategia del plan de aprendizaje LEAD 2021: facilitaremos un proceso que lleve a cabo el desarrollo, implementación y realización de un plan de aprendizaje personal que incluya metas dentro de las áreas académicas, actividades del campus y participación de la fuerza laboral/comunidad para que cada estudiante cumpla con la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.

**Objetivo de rendimiento 4:** el 100% de los profesores de Dove usarán la voz de los estudiantes como mecanismo de retroalimentación.

**Fuente(s) de datos de evaluación 4:** encuestas completadas, hojas de datos de voz de los estudiantes, participación en los clubes.

**Evaluación sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto previsto de la estrategia
1) Los Embajadores Estudiantiles servirán como asesores para el personal del campus cuando planifiquen eventos.	Administración del campus	Las opiniones y comentarios de los Embajadores Estudiantiles sobre los eventos escolares conducirán a una mayor participación de los estudiantes en las actividades.
2) Grupos de estudiantes en los grados 2° a 5° participarán en el diseño y planificación de las unidades del IB para su nivel de grado.	Enlace de aprendizaje Profesores de salón de clases	La voz de los estudiantes en el diseño conducirá a un aumento en la participación de los estudiantes.
3) Proporcionar oportunidades adicionales para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares.	Profesores de salón de clases Patrocinadores del club	Mayor participación en actividades extracurriculares.

**Meta 2:** estrategia del plan de aprendizaje LEAD 2021: facilitaremos un proceso que lleve a cabo el desarrollo, implementación y realización de un plan de aprendizaje personal que incluya metas dentro de las áreas académicas, actividades del campus y participación de la fuerza laboral/comunidad para que cada estudiante cumpla con la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.

**Objetivo de rendimiento 5:** el 100% del personal de instrucción establecerá un objetivo de aprendizaje para el estudiante y hará un seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del año.

**Fuente(s) de datos de evaluación 5:** OSG cargadas en Perform; evidencia de seguimiento del progreso.

**Evaluación sumativa 5:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto previsto de la estrategia</b>
1) Todo el personal de instrucción será entrenado en identificar un área de necesidad y escribir un SLO.	Director Subdirector	Los profesores identifican un objetivo de aprendizaje del estudiante y le dan seguimiento al progreso de los estudiantes durante el año escolar.
2) Los estudiantes en los grados K a 5° establecerán metas de aprendizaje y harán un seguimiento de su progreso a lo largo del año.	Profesores de salón de clases	Apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes; crecimiento de los estudiantes hacia las metas.



## Meta 3: estrategia del currículo LEAD 2021: nos transformaremos de una plataforma de enseñanza a una plataforma de aprendizaje diseñando un trabajo atractivo y diferenciado para los estudiantes hacia el logro de la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.

**Objetivo de rendimiento 1:** el 100% de los profesores de la Primaria Dove crearán un ambiente de aprendizaje riguroso y atractivo para los estudiantes que esté alineado con las expectativas de estos.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** recolección de datos de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) planes de lecciones semanales creados por el profesor; unidades escritas del IB.

### Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto previsto de la estrategia
1) Durante los días de datos programados para 3 veces durante el año, los profesores desglosarán los datos de las evaluaciones locales y estatales con el fin de refinar el enfoque de la instrucción.	Director Subdirector Enlace de aprendizaje Profesores de K a 5°	Informar la instrucción en el salón de clases.
2) El aprendizaje profesional basado en el campus se centrará en las áreas objetivo identificadas sobre la base de datos de evaluación locales y estatales desglosados.	Enlace de aprendizaje	Mayor uso de las evaluaciones formativas; instrucción diferenciada basada en evaluaciones formativas.
		<b>Declaraciones de problemas:</b> calidad, contratación y retención del personal 1 <b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 300,00
3) El profesor de Dotados y Talentosos (G, por sus siglas en inglés) LEAD implementará un horario que equilibre el tiempo de inclusión durante el tiempo de aprendizaje personal (PLT) del nivel de grado y el tiempo de extracción para los estudiantes identificados de GT LEAD.	Profesor de GT LEAD	Mayor número de actividades enriquecedoras y de extensión en el salón de clases.
4) La revisión del diseño de la unidad del IB incluirá actividades de diferenciación basadas en las necesidades del estudiante y evaluaciones formativas y sumativas.	Coordinador IB Enlace de aprendizaje Profesores de salón de clases	Los estudiantes experimentarán una educación que satisfaga sus necesidades únicas.
		<b>Declaraciones de problemas:</b> currículo, instrucción y evaluación 1 <b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 990,00
5) Los profesores usarán estrategias de diferenciación para crear el nivel apropiado de trabajo para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Profesores de salón de clases	Los estudiantes experimentarán una educación que satisfaga sus necesidades únicas.
6) El diseño y la impartición de la instrucción se centra en el aprendizaje diferenciado y la participación de los estudiantes, con énfasis en la implementación de IB PYP.	Enlace de aprendizaje Profesores de salón de clases	Prácticas de instrucción alineadas
		<b>Declaraciones de problemas:</b> calidad, reclutamiento y retención del personal 1 <b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 700,00

## Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 1

### Calidad, reclutamiento y retención de personal

**Declaración del problema 1:** los datos de los estudiantes de 3º grado durante 3 años muestran un descenso significativo para el año escolar 2017-2018. **Raíz del problema 1:** se necesita apoyo continuo de inducción para los profesores nuevos a los niveles de grado y cuando se mueven de salones de clases departamentales a salones de clases autónomos.

### Currículo, instrucción y evaluación

**Declaración del problema 1:** los estudiantes s de 3º y 4º grado cayeron por debajo de los estándares federales y estatales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en la Lectura de STAAR. **Raíz del problema 1:** la planificación de las lecciones de los profesores refleja objetivos claros, múltiples caminos de instrucción orientados hacia metas claramente definidas y evaluaciones formativas.

**Meta 3:** estrategia del currículo LEAD 2021: nos transformaremos de una plataforma de enseñanza a una plataforma de aprendizaje diseñando un trabajo atractivo y diferenciado para los estudiantes hacia el logro de la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.

**Objetivo de rendimiento 2:** la escuela primaria Dove implementará un modelo de taller de Lectura/Escritura en los grados K a 5° con fidelidad para aumentar el nivel de alfabetización de los estudiantes.

**Fuente(s) de datos de evaluación 2:** observaciones del taller de Lectura/Escritura; datos de evaluación EOY DRA2

**Evaluación sumativa 2:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto previsto de la estrategia
<b>Estrategia de apoyo integral</b> <b>Estrategia de apoyo específico</b> 1) Los profesores asistirán a un taller de Lectura/Escritura en el campus.	Enlace de aprendizaje Equipo de liderazgo	Aumento de la fidelidad del taller de Lectura.
	<b>Declaraciones de problemas:</b> calidad, reclutamiento y retención del personal 1 - currículo, instrucción y evaluación 1 <b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 0,00	
2) Los recorridos de instrucción y las observaciones proporcionarán retroalimentación para mejorar la calidad de la implementación para los profesores individuales.	Enlace de aprendizaje Director Subdirector	La retroalimentación dirigida apoya el crecimiento de los profesores y el mejoramiento en la instrucción.
3) Los entrenadores de instrucción de GCISD y el Enlace de Aprendizaje del campus proporcionarán modelos y retroalimentación para todos los nuevos empleados de K a 5° y otros profesores según sea necesario.	Enlace de aprendizaje	Mayor fidelidad en la implementación del taller de Lectura.
<b>Estrategia de apoyo integral</b> 4) Los profesores usarán un modelo de Lectura guiada para apoyar la instrucción de alfabetización y el desarrollo de habilidades en el nivel de Lectura individual de cada estudiante.	Profesores de salón de clases Enlace de aprendizaje	Aumento del rendimiento de los estudiantes en materia de alfabetización.
	<b>Declaraciones de problemas:</b> currículo, instrucción y evaluación 1, 4 <b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 1647,00	
5) Los profesores participarán en los sitios web de laboratorios, que es un aprendizaje profesional estructurado alrededor de la retroalimentación en tiempo real y la respuesta de los estudiantes durante el taller de Lectura/Escritura.	Enlace de aprendizaje Profesores de salón de clases	Mayor fidelidad en la implementación del taller de Lectura/Escritura.
	<b>Declaraciones de problemas:</b> currículo, instrucción y evaluación 1 <b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 11000,00	

**Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 2**

Calidad, reclutamiento y retención de personal
<b>Declaración del problema 1:</b> los datos de los estudiantes de 3° grado durante 3 años muestran un descenso significativo para el año escolar 2017-2018. <b>Raíz del problema 1:</b> se necesita apoyo continuo de inducción para los profesores nuevos a los niveles de grado y cuando se mueven de salones de clases departamentales a salones de clases autónomos.
Currículo, instrucción y evaluación

<p><b>Declaración del problema 1:</b> los estudiantes de 3° y 4° grado cayeron por debajo de los estándares federales y estatales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en la Lectura de STAAR. <b>Raíz del problema 1:</b> la planificación de las lecciones de los profesores refleja objetivos claros, múltiples caminos de instrucción orientados hacia metas claramente definidas y evaluaciones formativas.</p>
<p><b>Declaración del problema 4:</b> los estudiantes de 3° y 4° grado cayeron por debajo de los estándares estatales federales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en la Lectura de STAAR, por lo que existe la necesidad de apoyar la fluidez y la comprensión de la Lectura en todos los niveles de grado. <b>Raíz del problema 4:</b> la planificación de las lecciones de los profesores refleja objetivos claros, múltiples caminos de instrucción orientados hacia metas claramente definidas y evaluaciones formativas.</p>

**Meta 3:** estrategia del currículo LEAD 2021: nos transformaremos de una plataforma de enseñanza a una plataforma de aprendizaje diseñando un trabajo atractivo y diferenciado para los estudiantes hacia el logro de la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.

**Objetivo de rendimiento 3:** la escuela primaria Dove mostrará un crecimiento en el cierre de las brechas de rendimiento entre los grados 3° a 5° y 66 puntos en Lectura.

**Fuente(s) de datos de evaluación 3:** TEA, Dominio III, estado de la tabla de cierre de brechas.

**Evaluación sumativa 3:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto previsto de la estrategia
1) Durante los días de datos programados para 3 veces durante el año, los profesores desglosarán los datos de las evaluaciones locales y estatales con el fin de refinar el enfoque de la instrucción.	Director Subdirector Enlace de aprendizaje Profesores de K a 5° grado	Informar la instrucción en el salón de clases.
2) El aprendizaje profesional basado en el campus se centrará en las áreas objetivo identificadas sobre la base de datos de evaluación locales y estatales desglosados.	Enlace de aprendizaje	Mayor uso de las evaluaciones formativas; instrucción diferenciada basada en estas.
3) Los profesores usarán estrategias de diferenciación para crear el nivel apropiado de trabajo para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Enlace de aprendizaje Profesores de salón de clases	Los estudiantes experimentarán una educación que satisfaga sus necesidades únicas.
		<b>Declaraciones de problemas:</b> currículo, instrucción y evaluación 1 <b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 10595.94
4) Los profesores usarán un modelo de Lectura guiada para apoyar la instrucción de alfabetización y el desarrollo de habilidades en el nivel de lectura individual de cada estudiante.	Profesores de salón de clases Enlace de aprendizaje	Aumento del rendimiento de los estudiantes en materia de alfabetización.
<b>Estrategia de apoyo integral</b> 5) Los profesores seleccionados en los grados 3° a 5° asistirán al entrenamiento de Lead4ward enfocado en el análisis de TEKS y el currículo evaluado.	Director Asistente del director Enlace de aprendizaje	Toma de decisiones informada por datos sobre la instrucción.
		<b>Declaraciones de problemas:</b> currículo, instrucción y evaluación 2 - logro académico del estudiante 1 <b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 1645,00
<b>Estrategia de apoyo integral</b> 6) Los miembros del personal seleccionados extenderán el día de aprendizaje para los estudiantes en los grados 3° a 5° ofreciendo tutorías que se enfocan en las áreas de instrucción necesarias y enriquecerán y extenderán el aprendizaje en el salón de clases.		Mejora el rendimiento en STAAR.
		<b>Declaraciones de problemas:</b> currículo, instrucción y evaluación 4 <b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 0,00

**Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 3**

**Currículo, instrucción y evaluación**

**Declaración del problema 1:** los estudiantes de 3° y 4° grado cayeron por debajo de los estándares federales y estatales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en la Lectura de STAAR. **Raíz del problema 1:** la planificación de las lecciones de los profesores refleja objetivos claros, múltiples caminos de instrucción orientados hacia metas claramente definidas y evaluaciones formativas.

**Declaración del problema 2:** los estudiantes de 3° y 4° grado cayeron por debajo de los estándares federales y estatales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en Matemáticas de STAAR. **Raíz del problema 2:** no estamos mirando nuestros datos de manera adecuada.

**Declaración del problema 4:** los estudiantes de 3° y 4° grado cayeron por debajo de los estándares estatales federales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en la Lectura de STAAR, por lo que existe la necesidad de apoyar la fluidez y la comprensión de la Lectura en todos los niveles de grado. **Raíz del problema 4:** la planificación de las lecciones de los profesores refleja objetivos claros, múltiples caminos de instrucción orientados hacia metas claramente definidas y evaluaciones formativas.

### **Logro académico del estudiante**

**Declaración del Problema 1:** existe una brecha entre el desempeño académico de nuestros estudiantes con desventajas económicas y los que no tienen desventajas económicas, según lo medido por la evaluación de STAAR. **Raíz del problema 1:** los profesores necesitan apoyo adicional para analizar los datos formativos de los estudiantes, así como para diseñar e implementar experiencias de aprendizaje personalizadas con el fin de acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes en desventaja económica.

**Meta 3:** estrategia del currículo LEAD 2021: nos transformaremos de una plataforma de enseñanza a una plataforma de aprendizaje diseñando un trabajo atractivo y diferenciado para los estudiantes hacia el logro de la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.

**Objetivo de rendimiento 4:** la escuela primaria Dove crecerá cerrando las brechas de rendimiento entre los grados 3° y 5° y alcanzará 71 puntos en Matemáticas.

**Fuente(s) de datos de evaluación 4:** TEA, Dominio III, estado de la tabla de cierre de brechas.

**Evaluación sumativa 4:**

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto previsto de la estrategia
<b>Estrategia de apoyo integral</b> 1) Durante los días de datos programados para 3 veces durante el año, los profesores desagregarán los datos de las evaluaciones locales y estatales con el fin de refinar el enfoque de la instrucción.	Director Subdirector Enlace de aprendizaje K a 5° Profesores de K a 5°	Informar la instrucción en el salón de clases.  <b>Declaraciones de problemas:</b> currículo, instrucción y evaluación 2 <b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 700,00
	Enlace de aprendizaje	Mayor uso de las evaluaciones formativas; instrucción diferenciada basada en evaluaciones formativas.
<b>Estrategia de apoyo integral</b> 3) Los profesores usarán estrategias de diferenciación para crear el nivel apropiado de trabajo para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Enlace de aprendizaje Profesores de salón de clases	Los estudiantes experimentarán una educación que satisfaga sus necesidades únicas.  <b>Declaraciones de problemas:</b> currículo, instrucción y evaluación 3 <b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 4686,20
	Enlace de aprendizaje	Mejora el rendimiento en STAAR.
<b>Estrategia de apoyo integral</b> 4) Los miembros del personal seleccionados extenderán el día de aprendizaje para los estudiantes en los grados 3° a 5° ofreciendo tutorías que se enfocan en las áreas de instrucción necesarias y enriquecerán y extenderán el aprendizaje en el salón de clases.		<b>Declaraciones de problemas:</b> currículo, instrucción y evaluación 3 <b>Fuentes de financiación:</b> 211 - ESEA título I, parte A - 0,00

**Declaraciones de problemas del objetivo de rendimiento 4**

Currículo, instrucción y evaluación
<b>Declaración del problema 2:</b> los estudiantes de 3° y 4° grado cayeron por debajo de los estándares federales y estatales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en Matemáticas de STAAR. <b>Raíz del problema 2:</b> no estamos mirando nuestros datos de manera adecuada.
<b>Declaración del problema 3:</b> los estudiantes de 3° y 4° grado cayeron por debajo de los estándares federales y estatales en la categoría de “alcanzados” y “dominados” en Matemáticas de STAAR. <b>Raíz del problema 3:</b> no estamos mirando nuestros datos de manera adecuada para seleccionar estrategias de intervención apropiadas, materiales de manipulación concretos, desarrollo profesional o crear grupos de aceleración.

## Meta 4: estrategia de comunicación LEAD 2021: crearemos un plan que personalizará los métodos y mensajes de comunicación para los estudiantes, padres, profesores, administración y comunidad para difundir y apoyar la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.

**Objetivo de rendimiento 1:** la escuela primaria Dove incrementará el compromiso y la participación de la familia y la comunidad en un 5% en los eventos escolares y en el aprendizaje de los estudiantes.

### Fuente(s) de datos de evaluación 1:

### Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado/impacto previsto de la estrategia
1) El sitio web del campus Dove y los sitios web del personal de Dove serán actualizados en forma continua para proveer información precisa y oportuna a los padres y a la comunidad.	Director de sitio web del campus	La información del sitio web del campus está actualizada
2) Se designará a un enlace del sitio web para que asista a la capacitación, diseño y mantenga el sitio web de Dove, y comparta información con el personal sobre las expectativas del distrito y de la escuela.	Subdirector del sitio	El personal puede mantener el sitio web actualizado
3) Crear una Vitrina del IB para destacar el aprendizaje de los estudiantes a través del Programa de los Primeros Años (PYP, por sus siglas en inglés) del IB.	Liderazgo en el campus Enlace de aprendizaje Embajadores estudiantiles Profesores de salón de clases	Mayor conciencia del impacto positivo del IB.
4) Proporcionar información y aspectos destacados del aprendizaje del IB PYP en el boletín para padres, en el sitio web del campus y en los medios de comunicación social.	Liderazgo en el campus Profesores de salón de clases Coordinador del sitio web del campus	Mayor conciencia del impacto positivo del IB.
5) Las asambleas escolares aumentarán la conciencia de los estudiantes sobre el aprendizaje del IB PYP que se lleva a cabo en todo el campus y se unirán en torno a una declaración de misión común.	Director del campus Equipo de liderazgo del campus Profesores de salón de clases	Los estudiantes son capaces de articular la misión de la Primaria Dove.
6) Distribuir información del campus y del distrito a través de un boletín del personal y un boletín de la familia.	Director del campus	Mayor participación.
7) Noches de información para las familias anfitrionas periódicamente a lo largo del año escolar.	Director Asistente del director Asesor Enlace de aprendizaje	Los padres están informados sobre varios temas y tienen una mayor conexión con el centro de estudios.



8) La Primaria Dove organizará un Campamento de kínder para involucrar a las familias nuevas y compartir sobre nuestro campus antes de que comiencen las clases.	Director Subdirector Asesor Enlace de aprendizaje Personal de oficina Profesores de kínder	Las familias entrantes de kínder tienen información pertinente sobre el campus antes de que comience el año escolar
9) Ready Rosie se utilizará para ayudar a las familias, campus y comunidades a profundizar y ampliar sus esfuerzos de participación familiar a través de videos de alfabetización y seguimiento de datos.	Director Subdirector Asesor Profesores de salón de clases	Las familias utilizan a Ready Rosie para conectarse con el aprendizaje en el campus y desarrollar habilidades de alfabetización.

**Meta 5: estrategia financiera LEAD 2021: practicaremos el manejo reflexivo de los recursos del distrito y ampliaremos las oportunidades mediante el establecimiento de asociaciones, así como, desarrollaremos un presupuesto que se enfoca en las actividades académicas de los estudiantes mientras que también consideramos las limitaciones de financiamiento para asegurar la responsabilidad fiscal.**

**Objetivo de rendimiento 1:** los gastos del presupuesto del campus se alinearán con las necesidades asociadas con el proceso de convertirse en un Colegio Autorizado del Mundo del IB.

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** informes presupuestarios.

**Evaluación sumativa 1:**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto previsto de la estrategia</b>
1) Los gastos requeridos para la capacitación, los honorarios de consulta y los recursos cumplirán con los criterios para la autorización.	Director del campus Coordinador del IB Asistente administrativo	El dinero asignado apoyará las iniciativas del campus.

## **Meta 6: estrategia tecnológica LEAD 2021: integraremos la tecnología, incluyendo los dispositivos informáticos inalámbricos móviles de los estudiantes, en cada aspecto de la experiencia académica para apoyar la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.**

**Objetivo de rendimiento 1:** el personal de la escuela Primaria Dove infundirá experiencias de aprendizaje con tecnología en el currículo usando el modelo de Sustitución, Aumento, Modificación y Redefinición (SAMR, por sus siglas en inglés)

**Fuente(s) de datos de evaluación 1:** encuesta tecnológica de fin de año.

### **Evaluación sumativa 1**

<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado/impacto previsto de la estrategia</b>
1) El personal de instrucción asistirá a los PLC de tecnología 1:1 cada 6 semanas.	Enlace de aprendizaje	Las experiencias de aprendizaje incorporan tecnología en todos los niveles del modelo SAMR