

# **Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville**

## **Escuela Primaria Dove**

### **Plan de Mejora del Campus 2020-2021**

**Calificación de Rendición de Cuentas: No calificado: Estado Declarado de Desastre**

#### **Designaciones Honoríficas:**

Entre el 25 % superior por: Crecimiento Académico Comparativo

# **Misión**

## **Misión de la Escuela Primaria Dove**

En una asociación con los padres, los estudiantes, los maestros y la comunidad, la Primaria Dove provee un ambiente seguro y contenedor en el que los estudiantes desarrollan una comprensión y respeto por sí mismos y por los demás. Cultivamos el aprendizaje a través de la estimulación de la investigación y capacitamos a los estudiantes para hacer una diferencia en nuestro mundo siempre cambiante.

# **Visión**

La Escuela Primaria Dove inspirará un ambiente de aprendizaje contenedor, seguro y riguroso, para aumentar el crecimiento y el éxito de los estudiantes y, de esta forma, impactar positivamente a la comunidad.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Estadísticas Demográficas

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Dove es un campus de Título I en el Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville, con una matrícula actual de aproximadamente 350 estudiantes inscritos en los grados de Preescolar a 5° Grado. La matrícula disminuyó en, aproximadamente, 60 estudiantes este año.

La población en Desventaja Económica aumentó alrededor del 6% con respecto al año escolar anterior y es aproximadamente el 39% de la población total del campus. Los datos demográficos de raza/etnia son los siguientes:

- Instantánea de octubre de 2019
  - En Desventaja Económica: 39.13%
  - GT<sup>1</sup>: 7.67%
  - SPED<sup>2</sup>: 13.81%
  - ELL<sup>3</sup>: 4.86%

Afroamericanos: 9%.

Nativos Americanos: 0.4%

Asiáticos: 5%

Hispanos: 23 %.

Nativos Isleños: 0%

Dos o más razas: 10%

Blancos: 53%.

Datos de la instantánea de octubre de 2018: El 6.1% de los estudiantes son LEP<sup>4</sup>; el 7.9% está identificado con dislexia; el 7.2% califica para el programa GT, y el 9.9% califica para el programa SPED. El índice de movilidad en la Primaria Dove es del 15.1%.

---

<sup>1</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

<sup>2</sup> Educación Especial (*Special Education*).

<sup>3</sup> Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

<sup>4</sup> Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

## **Fortalezas Demográficas**

En los últimos tres años, las tendencias demográficas étnicas han sido bastante consistentes.

Los maestros están certificados para trabajar con Aprendices de Inglés.

El consejero se ha acercado a los complejos de apartamentos para conectar a las familias con nuestra escuela.

El número de empleados de Educación Especial a tiempo completo ha aumentado, para acomodar el incremento de estudiantes que califican para este programa.

# Rendimiento Académico

## Sumario sobre Rendimiento Académico

Debido a COVID 19, la evaluación STAAR<sup>5</sup> de 2020 fue cancelada para todos los estudiantes.

En el otoño de 2019, se revisaron los datos del Ciclo 1:

- Las metas fueron creadas por nuestro Equipo de Liderazgo de Mejora del Campus.
- Uso de los datos de rendimiento de AIMSWeb de BOY<sup>6</sup> y los datos de 2019 de STAAR.
- Ciclo 1 (Sept.-Nov.) Puntos de Datos:
  - Matemáticas de Jardín Infantil/1<sup>er</sup> grado: Evaluaciones de Unidades (Jardín Infantil - Unidad 2 / 1<sup>er</sup> grado - Promedio de Unidades 2, 3 y 4).
    - Jardín Infantil: (60) 91% en el objetivo (Nivel 2 o 3 según el SBRC).
    - 1<sup>er</sup> grado: (60) 96% en el objetivo (Nivel 2 o 3 según el SBRC).
  - Matemáticas de 2<sup>o</sup> grado: Evaluación de las primeras nueve semanas (escrito por el Departamento de Matemáticas).
    - 2<sup>o</sup> grado: (60) 83% Alcanza/Domina (70%, o por encima).
  - Matemáticas de 3<sup>o</sup> a 5<sup>o</sup> grado: Evaluación provisional tomada el 6 de noviembre (puntaje de escala usado en relación con la Tabla de Conversión de STAAR 2019)
    - La calificación o puntaje de la escala se pondera de forma diferente para cada estudiante después de las primeras 15 preguntas.
    - Meta de 3<sup>er</sup> grado: (51/31/9) Ciclo 1: 51 Aproxima / 20 Alcanza / 10 / Domina.
    - Meta de 4<sup>o</sup> grado: (67/ 32/ 19) Ciclo 1: 53 Aproxima / 19 Alcanza / 5 Domina.
    - Meta de 5<sup>o</sup> grado: (62/ 35/ 11) Ciclo 1: 58 Aproxima / 21 Alcanza / 15 Domina.
  - Lectura de Jardín Infantil: Fluidez con palabras esenciales<sup>7</sup> (reconocimiento de letras 79%)
    - Jardín Infantil: (60) Fluidez con palabras esenciales - 55% logró el objetivo.

---

<sup>5</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

<sup>6</sup> Comienzos de Año (*Beginning-of-Year*).

<sup>7</sup> *Sight Words*.

- Lectura de 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> grado: El nivel de lectura (según el Reporte de Seguimiento<sup>8</sup>) tal como ha sido establecido con la ayuda de Amy M. con puntos de progreso hacia la meta del nivel de lectura de EOY<sup>9</sup>
  - 1<sup>er</sup> grado: (60) 57%
  - 2<sup>o</sup> grado: (60) 65%
- Lectura de 3<sup>o</sup> a 5<sup>o</sup> grado: Evaluación de las primeras nueve semanas (escrita por el departamento de Humanidades y LL debido a los nuevos TEKS<sup>10</sup> de ELAR<sup>11</sup> de este año; prueba de 13 preguntas)
  - Meta de 3<sup>er</sup> grado: (64/ 32/ 9) Ciclo 1: 55 Aproxima / 14 Alcanza / 10 Domina.
  - Meta de 4<sup>o</sup> grado: (65/ 36/ 21) Ciclo 1: 55 Aproxima / 34 Alcanza / 5 Domina.
  - Meta de 5<sup>o</sup> grado: (67/ 40/ 7) Ciclo 1: 59 Aproxima / 44 Alcanza / 22 Domina.
- Sumario de Matemáticas
  - Jardín Infantil a 2<sup>o</sup> grado: se logró el objetivo de Matemáticas.
  - 3<sup>er</sup> grado: se logró el objetivo de Matemáticas para los niveles Aproxima/Domina.
  - 5<sup>o</sup> grado: se logró el objetivo de Matemáticas para el nivel Domina.
- Preocupaciones en el área de Matemáticas
  - 3<sup>o</sup> a 5<sup>o</sup> grado: Nivel Aproxima.
  - 4<sup>o</sup> grado: no se logró el objetivo.
  - Jardín Infantil a 5<sup>o</sup> grado: evaluaciones utilizadas.
- Sumario de Lectura
  - Jardín Infantil y 2<sup>o</sup> grado: se logró el objetivo de lectura.
  - 3<sup>er</sup> grado: se logró el objetivo de lectura al nivel Domina.
  - 1<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> grado: no se logró el objetivo.
  - 5<sup>o</sup> grado: se logró el objetivo de lectura en los niveles Alcanza/Domina.
- Preocupaciones en el área de lectura
  - 3<sup>o</sup> a 5<sup>o</sup> grado: Nivel Aproxima.

---

<sup>8</sup> *Running Record.*

<sup>9</sup> *Finales de Año (End-of-Year).*

<sup>10</sup> *Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills).*

<sup>11</sup> *Artes de la Lengua Inglesa (English Language Arts).*

- 1° y 4° grado: no se logró el objetivo.
- 3° a 5° grado: evaluaciones utilizadas.

Los datos de desempeño del estudiante que figuran a continuación corresponden al año escolar 2018-2019.

En general, la Escuela Primaria Dove fue calificada como “B”, con un puntaje de 86.

La Escuela Primaria Dove recibió un puntaje de 75 y una calificación de “C” en el Dominio I del nuevo sistema de rendición de cuentas del estado. El Dominio I se centra en el desempeño del estudiante de 3° a 5° grado en las evaluaciones STAAR de Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias.

La Escuela Primaria Dove recibió una calificación de 89 y “B” en el Dominio II del sistema de rendición de cuentas del Estado. El Dominio II se centra en el crecimiento de los estudiantes de 4° y 5° en las evaluaciones STAAR de Lectura y Matemáticas, y se mide en base a la comparación entre los resultados actuales de dichas evaluaciones y los resultados del año anterior. Comparado con el rendimiento relativo del grupo de comparación de nuestra escuela, Dove recibió un puntaje de 58 y una calificación de F. La más alta de las dos calificaciones puede contar como la calificación general del dominio.

La Escuela Primaria Dove recibió un puntaje de 79 y una calificación de “C” en el Dominio III del sistema de rendición de cuentas del estado. El Dominio III utiliza la norma del estándar federal “Alcanza o Domina” y mide los puntajes de la escuela en comparación con un puntaje esperado, establecido por el estado.

La Escuela Primaria Dove fue identificada como una escuela de apoyo integral para el año escolar 2018-2019, y esa calificación permanece en el campus durante dos años. Para el año escolar 2019-2020, la Primaria Dove recibió la calificación de Apoyo al Progreso Integral (*Comprehensive Support Progress*) por su progreso hacia la mejora y el crecimiento de los estudiantes.

**La Escuela Primaria Dove recibió una designación honorífica por su Crecimiento Académico Comparativo.**

### **Fortalezas del Rendimiento Académico**

El crecimiento académico de los estudiantes pasó de una calificación de 62 a 89.

Aumento en los resultados de Lectura de Jardín Infantil a 2° grado.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Rendimiento Académico**

**Planteamiento del Problema 1:** El rendimiento en la categoría Alcanza y Domina, para todos los estudiantes y en todas las asignaturas, cayó por debajo del nivel del 50%. **Causa Raíz:** No estamos mirando nuestros datos de la manera que necesitamos para seleccionar las estrategias de intervención apropiadas, los materiales manipulativos concretos, el desarrollo profesional, y/o para crear grupos de aceleración.

**Planteamiento del Problema 2:** Las tendencias de tres años en los datos de rendimiento de 3<sup>er</sup> grado muestran un nivel de Aproxima/Alcanza/Domina por debajo del 70/40/30 por ciento, respectivamente. **Causa Raíz:** No estamos mirando nuestros datos de la manera que necesitamos para seleccionar las estrategias de intervención apropiadas, los materiales manipulativos concretos, el desarrollo profesional, y/o para crear grupos de aceleración.

**Planteamiento del Problema 3:** Las tendencias en el rendimiento de Lectura en los grados Jardín Infantil a 5° grado muestran la necesidad de mejorar la instrucción y la intervención en Lectura. **Causa Raíz:** No estamos mirando nuestros datos de la manera que necesitamos para seleccionar las estrategias de intervención apropiadas, los materiales manipulativos concretos, el desarrollo profesional, y/o para crear grupos de aceleración.

**Planteamiento del Problema 4:** El desempeño en Matemáticas en los grados Jardín Infantil a 5° grado muestra una necesidad de planificación intencional y de instrucción diseñada para apoyar el dominio de los conceptos enseñados. **Causa Raíz:** La planificación de las lecciones de los maestros no refleja objetivos de aprendizaje claros, aprendizaje intencional o evaluación del aprendizaje.

**Planteamiento del Problema 5:** El rendimiento de Escritura de STAAR cayó por debajo del 60% al nivel Aproxima. **Causa Raíz:** No estamos mirando nuestros datos de la manera que necesitamos para seleccionar las estrategias de intervención apropiadas, los materiales manipulativos concretos, el desarrollo profesional, y/o para crear grupos de aceleración.

**Planteamiento del Problema 6:** Los actuales estudiantes de SPED no están rindiendo al nivel de grado académico.



# Cultura y Entorno Escolar

## Sumario sobre Cultura y Entorno Escolar

La Escuela Primaria Dove disfruta celebrando a todos nuestros estudiantes. Los índices de asistencia en Dove son altos (96% en 2018-2019).

Los datos disciplinarios indican que las derivaciones disciplinarias de los estudiantes en Dove son congruentes con la proporción de etnias de estudiantes.

Las encuestas a los padres indican que la mayoría de ellos sienten que sus estudiantes están seguros mientras están en el campus. Si bien se han logrado avances significativos en la denuncia e intervención del acoso escolar, se necesitan esfuerzos continuos para educar a los estudiantes en cuanto a la amabilidad y la sensibilidad hacia los demás. El “Desafío de Rachel” (*Rachel's Challenge*) ha tenido mucho éxito en Dove, creando procesos para enseñar a los niños la importancia de ser amables y compasivos con los demás. Los “Rasgos del perfil estudiantil” (*Learner Profile Traits*) que se integran a través del aprendizaje en el programa de los años primarios, también refuerzan el crecimiento de los estudiantes como participantes en una comunidad de aprendizaje.

La Asociación de Padres y Maestros de Dove<sup>12</sup> ha visto un resurgimiento de la participación y un aumento del voluntariado. La PTA de la Escuela Primaria Dove ganó un premio este año por el aumento de la membresía.

Durante el año escolar 2020-2021, la Primaria Dove fue identificada como una Escuela de Excelencia por su PTA.

## Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Los estudiantes son celebrados.

Las tasas de asistencia son altas.

La PTA está mostrando un aumento en el número de miembros.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y el Entorno Escolar

**Planteamiento del Problema 1:** Los comportamientos extremos provocan una interrupción del ambiente de aprendizaje en las aulas de todo el campus. **Causa Raíz:** Existe la necesidad de que el personal tenga acceso a más intervenciones y estrategias para apoyar la regulación socioemocional de los estudiantes.

---

<sup>12</sup> Parent Teacher Association, o PTA por sus siglas en inglés.

# Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

## Sumario sobre Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

A nivel del campus, es importante para nosotros:

- Reclutar y seleccionar candidatos altamente calificados disponibles para cada vacante en Dove.
- Utilizar el personal de Dove de manera que tenga el mayor impacto positivo en el programa de instrucción.
- Prestar considerable atención a la alineación de las metas del distrito y del departamento. Un claro y consistente enfoque en el plan estratégico del distrito (LEAD 2021) es evidente en toda la organización del campus.
- Revisar los datos recogidos a través de la encuesta de satisfacción de los empleados para determinar las áreas de necesidad.

## Fortalezas de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

El 100% de los maestros de Dove están altamente calificados.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de la Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

**Planteamiento del Problema 1:** Los datos de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado, a lo largo de 4 años, muestran un descenso significativo para el año escolar 2018-2019. **Causa raíz:** Se necesita un apoyo de inducción continuo para los maestros que son nuevos en determinado nivel de grado, así como para aquellos maestros que pasan de dar clases departamentales a dar clases autónomas.

# Currículo, Instrucción y Evaluación

## Sumario sobre Currículo, Instrucción y Evaluación

Los objetivos curriculares están alineados con los estándares nacionales de contenidos, los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, y los exámenes exigidos por el estado. El objetivo principal es ofrecer un currículo que sea académicamente rico, holístico, centrado en el estudiante y culturalmente diverso, honrando los aportes y las contribuciones de todos.

La Escuela Primaria Dove se compromete a utilizar un currículo que promueva altas expectativas, para sus maestros y estudiantes, que resulten en un aprendizaje estudiantil significativo. El currículo de todo el campus puede describirse mejor como un currículo pensante, uno que integra el contenido, el proceso y el producto; tipificando situaciones del mundo real. Las decisiones, estrategias y prácticas que apoyen la alineación del currículo *escrito, enseñado y probado* se basarán en investigaciones internas y externas fundamentales para proporcionar oportunidades óptimas de aprendizaje a todos los estudiantes.

Los maestros de la Primaria Dove crean experiencias de aprendizaje para los alumnos usando la voz de los estudiantes como mecanismo de retroalimentación.

## Fortalezas del Currículo, Instrucción y Evaluación

Enfoque educativo basado en cuestionamiento.

Foco en la evaluación y la diferenciación.

Orientado hacia los Conocimientos Esenciales de Texas.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de Currículo, Instrucción y Evaluación

**Planteamiento del Problema 1:** Los estudiantes de 3° y 4° grado cayeron por debajo de los estándares federales y estatales en las categorías ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en la evaluación de Lectura de STAAR. **Causa Raíz:** La planificación de las lecciones de los maestros debe reflejar un objetivo claro, múltiples caminos de instrucción orientados hacia metas claramente definidas, y evaluaciones formativas.

**Planteamiento del Problema 2:** Los estudiantes de 3° y 4° grado quedaron por debajo de los estándares federales y estatales en las categorías ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en la evaluación de Matemáticas de STAAR. **Causa Raíz:** No estamos mirando nuestros datos de la manera que necesitamos.

**Planteamiento del Problema 3:** Los estudiantes de 3° y 4° grado quedaron por debajo de los estándares federales y estatales en las categorías ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en la evaluación de Matemáticas de STAAR. **Causa Raíz:** No estamos mirando nuestros datos de la manera que necesitamos para seleccionar las estrategias de intervención apropiadas, los materiales manipulativos concretos, el desarrollo profesional, y/o para crear grupos de aceleración.

**Planteamiento del Problema 4:** Los estudiantes de 3° y 4° grado están por debajo de los estándares del estado federal en las categorías ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en la evaluación de Lectura de STAAR, por lo que es necesario apoyar la fluidez y la lectocomprensión en todos los niveles de grado. **Causa Raíz:** La planificación

de las lecciones de los maestros debe reflejar objetivos claros, múltiples caminos de instrucción orientados hacia metas claramente definidas, y evaluaciones formativas.

**Planteamiento del Problema 5:** Los estudiantes de 3° y 4° grado están por debajo de los estándares del estado federal en las categorías ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en la evaluación de Matemáticas de STAAR, por lo que es necesario apoyar las habilidades y conceptos matemáticos a través de la revisión diaria en forma de repaso en todos los niveles de grado. **Causa Raíz:** La planificación de las lecciones de los maestros debe reflejar objetivos claros, múltiples caminos de instrucción orientados hacia metas claramente definidas y evaluaciones formativas.

**Planteamiento del Problema 6:** Existe una brecha entre el desempeño académico de nuestros estudiantes en Desventaja Económica y los que no lo están, de acuerdo con la mitad de la evaluación STAAR. **Causa Raíz:** Los maestros necesitan apoyo adicional para analizar los datos formativos de los estudiantes, así como para diseñar e implementar experiencias de aprendizaje personalizadas para acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Desventaja Económica.

# **Participación de los Padres y la Comunidad**

## **Sumario sobre Participación de los Padres y la Comunidad**

En Dove, nuestros padres y la comunidad tienen la creencia general de que nuestra escuela es segura y efectiva. Los padres están involucrados en el campus en la PTA, y en sus muchos eventos y equipos de toma de decisiones del sitio. Dove tiene un club de padres activo, así como un programa de padres voluntarios.

Dove se asocia con la PTA para ofrecer programas de educación para padres sobre temas relevantes. CONNECT ofrece asistencia a las familias necesitadas, así como acceso a recursos externos. Una iglesia local provee comida de fin de semana para las familias identificadas y apoya el desarrollo de la alfabetización a través de voluntarios que vienen a Dove a leer a los estudiantes.

Los padres han declarado que las gacetillas escolares proporcionan información adecuada sobre las oportunidades y actividades de aprendizaje en sus respectivas escuelas. El acceso de las familias ha demostrado ser una herramienta útil para que los padres controlen las calificaciones, las ausencias y la disciplina. Además, Dove utiliza el sitio web del campus, *Facebook*, *Twitter*, noticias mediante emails de *Skyward*, y las gacetillas de noticias de los niveles de grado, para ofrecer información sobre las oportunidades de aprendizaje y las actividades.

## **Fortalezas de la Participación de los Padres y la Comunidad**

Los padres han dicho que se sienten bienvenidos en Dove.

El número de miembros de la Asociación de Padres y Maestros ha aumentado.

En promedio, 350 familias leen la gacetilla escolar "*Dolphin Tales*" cada semana.

## **Contexto y Organización Escolar**

### **Sumario sobre Contexto y Organización Escolar**

Con la aplicación de LEAD 2021, y con el objetivo de convertirse en una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional Para los Años Primarios, la necesidad de tiempo de colaboración trabajando como una PLC<sup>13</sup> se ha convertido en una necesidad en Dove. El cambio de una “plataforma de enseñanza” a una “plataforma de aprendizaje” es uno que requiere un enfoque en la implementación de las mejores prácticas de instrucción y el uso de la evaluación para determinar lo que nuestros estudiantes saben. La evaluación es esencial antes, durante y después de la instrucción. El uso de la evaluación proporciona datos que deben ser analizados con regularidad y eficacia para proporcionar una visión que impacte en la forma en que se diseña la instrucción.

Se presta mucha atención a la alineación de las metas del distrito y del campus. Un claro y consistente enfoque en el plan estratégico LEAD 2021 del distrito es evidente en todo el campus.

La Escuela Primaria Dove es una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional Para los Años Primarios.

### **Fortalezas del Contexto y Organización Escolar**

Una clara alineación de las metas del distrito y del campus.

---

<sup>13</sup> Comunidad Profesional de Aprendizaje (Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*)).

# Tecnología

## Sumario sobre Tecnología

La tecnología del campus está apoyada por un técnico del campus y por maestros líderes en tecnología.

Una de las principales iniciativas de la escuela es la del iPad 1:1 (un dispositivo por alumno) en Jardín Infantil a 3<sup>er</sup> grado, y una computadora portátil 1:1 en los grados 4° y 5°. A todos los estudiantes se les entrega su propio dispositivo que se utiliza en el campus y en casa. Los estudiantes también guardan sus dispositivos durante las vacaciones de verano, para seguir teniendo acceso al aprendizaje digital 24/7 durante el verano. Se considera que cada maestro de Dove tiene un aula digital. Además de los dispositivos proporcionados a los estudiantes, también hay de 6 a 8 computadoras portátiles disponibles en cada aula. Un componente esencial de esta iniciativa es la participación en PLCs de tecnología cada seis semanas.

## Fortalezas Tecnológicas

Enfoque en los niveles más altos de SAMR.

Uso significativo.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Tecnológicas

**Planteamiento del Problema 1:** Los maestros y los estudiantes carecen de experiencia en módulos de aprendizaje a distancia y mixtos. **Causa Raíz:** COVID 19 obligó a cerrar los edificios escolares en la primavera de 2020, y el aprendizaje a distancia era nuevo para todos. Debido a las directrices de salud, algunos estudiantes están aprendiendo a distancia este año escolar.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio Rendimiento Académico;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces;
- Datos de Identificación de Soporte Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA);
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5° y 8° grado;
- SSI: Datos de los Indicadores de Progreso Istation (ISIP) de Lectura acelerada para los grados 3° a 5° grado (licencia TEA aprobada para todo el estado);
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Resultados de las Encuestas de Observación;
- Indicadores de Progreso de Istation (ISIP, por sus siglas en inglés) en evaluaciones de Lectura, para los grados Preescolar a 2°.



# Metas

**Meta 1:** La Escuela Primaria DOVE utilizará los esfuerzos de mejora de la escuela para aumentar la eficacia de los maestros y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Basados en las metas específicas y medibles para las áreas de contenido identificadas en el Plan de Mejora Focalizado, la Primaria Dove pasará del 4° cuartil al 3<sup>er</sup> cuartil en cuanto al desempeño de los estudiantes (Dominio 1), de acuerdo con nuestro grupo de comparación de TEA.

**Focalizado o ESF<sup>14</sup> de Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informe de Comparación de Rendimiento Académico de TEA

**Evaluación Sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Se incorporará al cronograma una rotación especial de instrucción para enriquecer los conceptos y el vocabulario de Ciencias en los grados Jardín Infantil a 5°.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento en las evaluaciones de Ciencias del distrito (Chequeo de los TEKS) y del estado, para los grados Jardín Infantil a 5°. Aumento del conocimiento del vocabulario de Ciencias de Jardín Infantil a 5° grado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del Campus; Maestro Especiales de Ciencias.

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Fuentes de Financiamiento:** Maestro Especial de Instrucción (Sherry Burkett) - 211 - ESEA Título I, Parte A.

**Estrategia 2:** Los miembros seleccionados del personal extenderán el día de aprendizaje para los estudiantes de 3° a 5° grado ofreciendo tutorías que se centren en las áreas de instrucción necesarias y enriquezcan y amplíen el aprendizaje en el aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del desempeño de los estudiantes de 3° a 5° grado en Lectura y Matemáticas. Mejora en los resultados de las evaluaciones del distrito y del estado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Enlace de aprendizaje (*Learning Liaison*); Director del Campus, Personal de Instrucción.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

---

<sup>14</sup> Marco de Escuelas Eficaces (*Efficient Schools Framework*).

### **Estrategia de Apoyo Integral**

**Fuentes de Financiamiento:** Materiales de tutoría *Measuring Up* - 211 - Subsidio para la Mejora de Escuelas (SIG, por sus siglas en inglés).

**Estrategia 3:** Las reuniones de Respuesta a la Intervención se centrarán en la eficacia de las intervenciones y supervisarán el progreso de los estudiantes con dificultades.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del porcentaje de estudiantes en el Nivel (*Tier*) 1; aumento del movimiento del Nivel 3 al 2 y, luego, al 1.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director y Vicedirector del Campus, Enlace de Aprendizaje, Maestros de Jardín Infantil a 5° grado.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

### **Estrategia de Apoyo Integral**

**Estrategia 4:** Los maestros de 3° a 5° grado se centrarán en la planificación y la enseñanza en áreas de contenido departamental (es decir, Matemáticas/Ciencias y Humanidades).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la profundidad de los planes de lecciones e instrucción departamentales.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del Campus, Subdirector y Enlace de Aprendizaje; Entrenadores de Instrucción del Distrito.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

### **Estrategia de Apoyo Integral**

**Fuentes de Financiamiento:** *Countdown to math* - STAAR Plus materiales de tarea de Gauntlet - 211 - Subsidio para la Mejora de Escuelas (SIG).

**Estrategia 5:** Los datos de rendimiento de los maestros serán revisados y utilizados para identificar áreas de fortaleza y planear las tareas de los maestros y colocación de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la eficacia de los maestros y del desempeño del estudiante.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del Campus; Subdirector; Enlace de Aprendizaje.

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

### **Estrategia de Apoyo Integral**

**Estrategia 6:** Un ayudante de instrucción apoyará el crecimiento y el logro de los estudiantes, trabajando con los enlaces de aprendizaje y los maestros de aula para analizar los datos, crear grupos y trabajar con los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los niveles de desempeño del estudiante en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Enlaces de Aprendizaje.

**Fuentes de Financiamiento:** Instrucción a tiempo completo Párr. 211 - Subsidio para la Mejora de Escuelas (SIG).

**Estrategia 7:** Se utilizarán materiales suplementarios para proporcionar recursos de re-enseñanza y extensión y una evaluación formativa adicional sobre conceptos difíciles de enseñar en Lectura y Matemáticas, de 2° a 5° grado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor dominio de los conceptos en Lectura y Matemáticas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Aula, Enlace de Aprendizaje.

**Planteamientos de problemas:** Rendimiento Estudiantil 3, 4.

**Fuentes de Financiamiento:** *Mentoring Minds* Pensamiento Crítico en Matemáticas y Lectura grados 2° a 5° - 211 - Subsidio para la Mejora de Escuelas (SIG) - \$7,236.46, *Education Galaxy* y *Liftoff* - 211 - Subsidio para la Mejora de Escuelas (SIG) - \$4,400.

### Objetivo de Rendimiento 1 – Planteamientos de Problemas:

#### Rendimiento Estudiantil

**Planteamiento del Problema 3:** Las tendencias en el rendimiento de Lectura en los grados Jardín Infantil a 5° muestran la necesidad de mejorar la instrucción y la intervención en Lectura. **Causa Raíz:** No estamos mirando nuestros datos de la manera que necesitamos para seleccionar las estrategias de intervención apropiadas, los materiales manipulativos concretos, el desarrollo profesional, y/o para crear grupos de aceleración.

**Planteamiento del Problema 4:** El desempeño en Matemáticas en los grados Jardín Infantil a 5° muestra una necesidad de planificación intencional e instrucción diseñada para apoyar el dominio de los conceptos enseñados. **Causa Raíz:** La planificación de las lecciones de los maestros no refleja metas de aprendizaje claras, aprendizaje intencional o evaluación del aprendizaje.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Dove utilizará los esfuerzos de mejora de la escuela para aumentar la eficacia de los maestros y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Meta de la Junta de Lectura Infantil<sup>15</sup> [Requisito de TEA]: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que ‘Alcanza el nivel de grado académico’, o lo supera, en la evaluación de Lectura de STAAR aumentará del 36% al 66%.

### Meta HB3

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Lectura de 3<sup>er</sup> grado de STAAR; Preescolar - CIRCLE PM; Lectura Silabeo de Jardín Infantil; AimsWebPlus Fluidez en Sonido de Letras<sup>16</sup>; 1° a 3° grado – Fluidez en lectura oral AimsWebPlus<sup>17</sup>; Jardín Infantil a 2° grado Tejas Lee/Tango Band.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Los maestros utilizarán un modelo de lectura guiada para apoyar la instrucción de la alfabetización y el desarrollo de habilidades en el nivel de lectura individual de cada estudiante.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del nivel de lectura de los estudiantes y crecimiento acelerado en lectura, según los criterios del distrito de BOY, MOY<sup>18</sup> y EOY. El 90% de los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 2° estarán en el nivel de grado académico, de acuerdo con el criterio de lectura del distrito para EOY.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Aula, Enlace de Aprendizaje.

**Estrategia 2:** Se utilizarán “Fundamentos” (*Foundations*) en los grados Jardín Infantil a 2° para desarrollar una base sólida de alfabetización temprana en los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes cumplirán con los puntos de control de seguimiento del progreso a lo largo del año, en base a los criterios del distrito para BOY, MOY, y EOY.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Aula, Enlace de Aprendizaje.

**Estrategia 3:** Los estudiantes de 3°, 4°, 5° grado que estén por debajo del nivel de grado académico en Lectura recibirán apoyo fundamental en esta asignatura mediante el uso de estrategias de Intervención de Alfabetización Nivelada (*Levelled Literacy Intervention*) y Lectura de Cerca (*Close Reading*).

<sup>15</sup> Early Childhood Reading Board.

<sup>16</sup> Letter Word Sound Fluency, o LWSF por sus siglas en inglés.

<sup>17</sup> Oral Reading Fluency, u ORF por sus siglas en inglés.

<sup>18</sup> Medios de Año (*Middle-of-Year*).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de estudiantes que leen a nivel de grado académico. Crecimiento acelerado de los estudiantes que no leen a nivel de grado académico.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Enlace de Aprendizaje, Auxiliar de Instrucción del Campus.

**Estrategia 4:** Continuar fortaleciendo la programación de la Dislexia en GCISD para asegurar niveles de servicio apropiados y consistentes para los estudiantes en todo el distrito [Objetivo 5 del Superintendente].

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño del estudiante en Lectura.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Interventores de Alfabetización.

**Estrategia 5:** Se asistirá a los estudiantes de Preescolar para asegurar su transición exitosa de los programas de infancia temprana a los programas locales de la escuela primaria [Requisito del Título I].

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Impacto en la preparación para el Jardín Infantil y para la escuela.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestro de Preescolar, Enlace con el Campus, Director de Educación Infantil, Director del Campus.

**Estrategia 6:** Los maestros de Jardín Infantil y de 1° grado utilizarán el recurso y las lecciones de Heggerty para proporcionar apoyo adicional de conciencia fonética a los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la conciencia fonética; aumento del número de estudiantes que leen.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Jardín Infantil y 1° grado, Enlace de Aprendizaje.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Dove utilizará los esfuerzos de mejora de la escuela para aumentar la eficacia de los maestros y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Meta de la Junta de Matemáticas Infantil<sup>19</sup> [Requisito TEA] Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que califica ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en Matemáticas de STAAR, aumentará del 36% al 60%.

### Meta HB3

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Matemáticas de 3<sup>o</sup> grado de STAAR; Preescolar CIRCLE PM – Sets de conteo matemático para Jardín Infantil – 1<sup>er</sup> grado; AimsWebPlus Numeración Temprana<sup>20</sup> de 2<sup>o</sup> - 3<sup>er</sup> grado; AimsWebPlus Matemáticas (MATHB).

**Evaluación Sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Los bloques de instrucción de Matemáticas utilizarán los Tableros de Metas TEKSas para espiralar los conceptos matemáticos diariamente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los logros en Matemáticas. Los estudiantes mostrarán un aumento de competencia en los estándares de matemáticas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Aula. Enlace de Aprendizaje.

#### Estrategia de Apoyo Integral

**Planteamientos de problemas:** Rendimiento Estudiantil 1.

**Fuentes de Financiamiento:** Tablero de Metas de TEKSas - Edición en línea - 211 - ESEA Título I, Parte A - \$569,94.

**Estrategia 2:** Aumentar el bloque de instrucción de Matemáticas en el horario principal para permitir un aumento de tiempo de instrucción en Matemáticas en los grados Jardín Infantil a 5<sup>o</sup>.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño del estudiante y el crecimiento en Matemáticas. El 90% de los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 2<sup>o</sup> grado están en el nivel de grado académico en Matemáticas, de acuerdo con el criterio del distrito para EOY.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de Instrucción, Enlace de Aprendizaje, Director del Campus.

### Objetivo de Rendimiento 3 - Planteamientos de Problemas:

<sup>19</sup> Early Childhood Math Board.

<sup>20</sup> Early Numeracy, o ENB por sus siglas en inglés.

## **Rendimiento Estudiantil**

**Planteamiento del Problema 1:** El rendimiento en la categoría de Alcanza y Domina para todos los estudiantes en todas las asignaturas cayó por debajo del nivel del 50%. **Causa raíz:** No estamos mirando nuestros datos de la manera que necesitamos para seleccionar las estrategias de intervención apropiadas, los materiales manipulativos concretos, el desarrollo profesional, y/o para crear grupos de aceleración.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Dove utilizará los esfuerzos de mejora de la escuela para aumentar la eficacia de los maestros y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 4:** El aprendizaje profesional -inserto dentro de la labor diaria- para el personal de Preescolar a 5° grado incluirá el aprendizaje necesario para aumentar al 70% el porcentaje de estudiantes que califican ‘Domina el Nivel de Grado Académico’.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Agendas de capacitación.  
Agendas de las PLCs.  
Datos estudiantiles de EOY.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Se proporcionará a todo el personal de instrucción un aprendizaje profesional sobre los TEKS y los estándares del proceso.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Claridad de los maestros en torno a los TEKS y aumento de la efectividad de la instrucción.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Enlace de Aprendizaje, Director y Subdirector del Campus, Miembros del Personal de Instrucción.

**Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, y retener a maestros y directores.

**Planteamientos de problemas:** Rendimiento Estudiantil 1.

**Fuentes de Financiamiento:** Entrenamiento *LEAD4Ward* - 2 de noviembre y otra fecha en la primavera. - 211 - Subsidio para la mejora de la escuela (SIG) - \$5,900.

**Estrategia 2:** El aprendizaje profesional semanal en torno a planes de lecciones escritas preparará a los maestros para niveles profundos de instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La profundidad de la planificación de la lección se traducirá en una instrucción rigurosa y un mayor desempeño del estudiante.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Enlaces de Aprendizaje.

**Estrategia 3:** Los equipos verticales se reunirán cuatro veces al año para profundizar en la comprensión de las tendencias de los datos en relación con su área de contenido.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor comprensión de los TEKS. Conversaciones verticales sobre el contenido. Mejora de la instrucción. Aumento del desempeño del estudiante.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Jefes de Equipo Vertical, Enlace de Aprendizaje, Director del Campus, Subdirector.



**Estrategia 4:** El personal de instrucción recibirá capacitación y apoyo para un modelo de aprendizaje combinado que enriquezca la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes, ya sea que aprendan a distancia o en persona.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del desempeño del estudiante para todos los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de Instrucción, Enlace de Aprendizaje, Entrenadores del Distrito, Director y Subdirector de la escuela.

**Estrategia 5:** El personal de instrucción seguirá recibiendo capacitación y profundizando su comprensión del uso de *Seesaw* como sistema de gestión del aprendizaje.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Las actividades están diseñadas en *Seesaw* para estudiantes remotos y en persona.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de Instrucción, Enlace de Aprendizaje, Entrenadores de Distrito.

#### **Objetivo de Rendimiento 4 - Planteamientos de Problemas:**

##### **Rendimiento Estudiantil**

**Planteamiento del Problema 1:** El rendimiento en la categoría de Alcanza y Domina para todos los estudiantes en todas las asignaturas cayó por debajo del nivel del 50%. **Causa Raíz:** No estamos mirando nuestros datos de la manera que necesitamos para seleccionar las estrategias de intervención apropiadas, los materiales manipulativos concretos, el desarrollo profesional, y/o para crear grupos de aceleración.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Dove utilizará los esfuerzos de mejora de la escuela para aumentar la eficacia de los maestros y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Estrategias e iniciativas de instrucción, que deben estar basadas en la investigación. Fortalecer el programa académico principal; aumentar la calidad y cantidad del tiempo de aprendizaje y atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en cada campus. Los servicios y programas federales, estatales y locales se coordinarán e integrarán con el objetivo de mejorar todo el programa educativo y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar niveles de rendimiento de ‘competentes’ y ‘avanzados’ [Requisito del Título I].

**Estrategia 1:** Un Manual sobre Instrucción, que consiste en pensar en parejas y compartir, será utilizado por todos los maestros para proporcionar una estructura y asunción de responsabilidad para la colaboración de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del desempeño del estudiante.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Subdirector, Maestros de Aula, Enlaces de Aprendizaje.

**Estrategia 2:** Un Manual sobre Instrucción, consistente en K-W-L, será utilizado por todos los maestros para determinar el conocimiento previo y establecer un propósito para el aprendizaje.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del desempeño del estudiante.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Subdirector, Maestros de Aula, Enlaces de Aprendizaje.

**Estrategia 3:** Un Manual sobre Instrucción, consistente en un Mapa Circular será utilizado por todos los maestros para definir y proporcionar discusiones enriquecidas sobre las palabras de vocabulario de los Niveles (*Tiers*) 2 y 3.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del desempeño del estudiante.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Subdirector, Maestros de Aula, Enlaces de Aprendizaje.

**Estrategia 4:** Los maestros utilizarán un modelo de lectura guiada para apoyar la instrucción de la alfabetización y el desarrollo de habilidades en el nivel de lectura individual de cada estudiante.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del nivel de lectura de los estudiantes y crecimiento acelerado en Lectura, según los criterios del distrito para BOY, MOY y EOY. El 90% de los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 2° estarán en el nivel de grado académico, de acuerdo con el criterio de Lectura de EOY del distrito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Aula, Enlaces de Aprendizaje.

**Estrategia 5:** Se utilizarán “*Foundations*” en los grados Jardín Infantil a 2° para desarrollar una base sólida de alfabetización temprana en los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes cumplirán con los puntos de control de seguimiento del progreso a lo largo del año, de acuerdo con los criterios del distrito BOY, MOY, y EOY.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Aula, Enlace de Aprendizaje.

**Estrategia 6:** Los bloques de instrucción de Matemáticas utilizarán los Tableros de Metas de los TEKS para repasar los conceptos matemáticos diariamente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de los logros en Matemáticas. Los estudiantes mostrarán un aumento de competencia en los estándares de Matemáticas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Aula, Enlace de Aprendizaje.

**Elementos de la Escuela del Título I:** 2.4.

**Prioridades de TEA:** Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Planteamientos de problemas:** Rendimiento Estudiantil 1.

**Fuentes de Financiamiento:** Tablero de Metas de los TEKS - Edición en línea - 211 - ESEA Título I, Parte A - \$569,94.

**Estrategia 7:** Los estudiantes de 3°, 4°, 5° grado que estén por debajo del nivel de grado académico en lectura recibirán un apoyo de lectura fundamental.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del nivel de lectura. Los estudiantes leerán al nivel de su grado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Enlace de Aprendizaje.

**Objetivo de Rendimiento 5 - Planteamientos de Problemas:**

### **Rendimiento Estudiantil**

**Planteamiento del Problema 1:** El rendimiento en la categoría de Alcanza y Domina para todos los estudiantes en todas las asignaturas cayó por debajo del nivel del 50%. **Causa Raíz:** No estamos mirando nuestros datos de la manera que necesitamos para seleccionar las estrategias de intervención apropiadas, los materiales manipulativos concretos, el desarrollo profesional, y/o para crear grupos de aceleración.

**Meta 1:** La Escuela Primaria Dove utilizará los esfuerzos de mejora de la escuela para aumentar la eficacia de los maestros y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 6:** Las expectativas de comportamiento de toda la escuela y las estructuras claras de aprendizaje mostrarán un aumento en el tiempo de aprendizaje para todos los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Informes disciplinarios.  
Cronograma maestro.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Se enseñarán las expectativas de comportamiento en el campus (tanto para los estudiantes en persona como para los que aprenden a distancia) y se mostrarán para que los estudiantes las vean.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Visión clara y lenguaje común en torno a las expectativas de comportamiento.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director y Vicedirector del campus.

**Estrategia 2:** Se creará un diagrama de flujo de disciplina y será utilizado por el personal del campus para crear consistencia y claridad en torno a los comportamientos y la disciplina.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros tienen claridad sobre cómo manejar los comportamientos en su clase. Disminución del tiempo en la oficina por incidentes pequeños.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector.

**Estrategia 3:** El personal enseñará CHAMPS de forma responsable y se usará en todo el campus, en todos los entornos, durante el día.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor claridad y estructura en el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector, Personal de Dove.

**Estrategia 4:** Se usarán las Prácticas Restaurativas para reforzar las relaciones positivas entre el personal y los estudiantes y entre los mismos estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las relaciones. Disminución de las derivaciones a la oficina.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero, Subdirector, Maestros de Aulas.

**Meta 2:** Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los estudiantes que experimentan dificultades para alcanzar el estatus de ‘competentes’ recibirán asistencia adicional eficaz y oportuna (sistemas de identificación mejorados, intervenciones, recursos y formación de maestros) para acelerar el aprendizaje y garantizar que todos los grupos de estudiantes alcancen su pleno potencial [Requisito de TEA].

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de RTI<sup>21</sup>.  
Dominio III Cierre de Brechas.  
PBMAS<sup>22</sup>.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Durante los “días de datos” -programados para tener lugar 3 veces al año- los maestros desglosarán los datos de las evaluaciones locales y estatales para refinar el enfoque de la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del conocimiento de los maestros sobre los datos del estudiante. Diseño de la instrucción para las áreas identificadas en los datos. Mejora del desempeño del estudiante.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Subdirector, Enlaces de Aprendizaje, Maestros de Aula.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Estrategia 2:** Los miembros del personal seleccionados extenderán el día de aprendizaje para los estudiantes de 3° a 5° grado ofreciendo tutorías que se centren en las áreas de instrucción necesarias y enriquezcan y amplíen el aprendizaje en el aula.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de los logros en STAAR.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Enlaces de aprendizaje, Maestros de Aula.

**Prioridades de TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia de Apoyo Integral**

**Fuentes de Financiamiento:** Pagos a los maestros por tutorías después de la escuela - 211 - Subsidio para la Mejora de Escuelas (SIG), Recursos de tutoría después de la escuela - 211 - Subsidio para la Mejora de Escuelas (SIG), Refrigerios para los estudiantes que asisten a tutorías después de la escuela - 211 - Subsidio para la Mejora de Escuelas (SIG).

<sup>21</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

<sup>22</sup> Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño (*Performance-Based Monitoring Analysis System*).

**Estrategia 3:** El aprendizaje profesional en el campus se centrará en las áreas-objetivo identificadas, sobre la base de las tendencias de los datos de evaluación locales y estatales desagregados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño del estudiante.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Enlaces de Aprendizaje, Director del Campus, Líderes de Aprendizaje.

**Estrategia 4:** Un auxiliar de instrucción trabajará con los estudiantes identificados como “en riesgo” 3 días a la semana.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de las brechas de oportunidades y de los logros en los estudiantes “en riesgo”.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Enlaces de aprendizaje.

**Fuentes de Financiamiento:** 60% Auxiliar de Instrucción (Fondos para desventaja económica) - 199 - Fondos Generales.

**Estrategia 5:** El personal de instrucción recibirá capacitación y apoyo para un modelo de Aprendizaje Combinado (*Blended Learning*) que enriquezca la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes, ya sea que aprendan a distancia o en persona.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del desempeño de todos los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de Instrucción, Enlace de Aprendizaje, Director y Vicedirector.

**Meta 2:** Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Las familias sabrán cómo acceder a la información sobre el progreso de su estudiante en el campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Agendas de reuniones.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Debido al índice de movilidad de Dove, se ofrecerán sesiones de inducción a nuevas familias, según sea necesario, y se exigirá a dichas familias que se inscriban en Dove.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cuando se matriculan, las nuevas familias serán informadas de las políticas y procedimientos de la escuela.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del Campus, Secretario de Datos.

**Estrategia 2:** Las Conferencia de Padres y Maestros se llevarán a cabo en las primeras nueve semanas de escuela.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El contacto y la conversación entre maestros y padres llevará a la colaboración y aumentará el éxito de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de la escuela, Maestros de aulas.

**Meta 2:** Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Continuar implementando y evaluando un plan comprensivo y estratégico para incrementar significativamente la calidad del programa académico avanzado del distrito [Objetivo 2 del Superintendente].

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación de los datos de GT LEAD a nivel de campus.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Utilizar los datos del estudiante para crear grupos de enriquecimiento en cada nivel de grado académico, con los que trabajará el Especialista Líder de GT una vez por semana.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del nivel de desempeño del estudiante.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista Líder de GT.

**Estrategia 2:** El maestro líder de GT apoyará a los maestros de aulas en el diseño de oportunidades de aprendizaje atractivas para los estudiantes dotados.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes se involucrarán en su aprendizaje. Mayor capacidad de los maestros de educación general para diseñar experiencias de aprendizaje rigurosas para todos los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista Líder de GT.

**Estrategia 3:** Los maestros de aulas de Jardín Infantil a 5° grado completarán la actualización anual para el entrenamiento en GT.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros desarrollarán estrategias y habilidades en torno a los temas de capacitación de Liderazgo de Dotados y Talentosos. Aumento de la capacidad de los maestros para enseñar a los estudiantes dotados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista Líder de GT, Director del Campus.



**Meta 2:** Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación

**Objetivo de Rendimiento 4:** El personal del campus usará la tecnología para la instrucción a fin de proveer acceso al aprendizaje a los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Uso de la tecnología de instrucción y herramientas tecnológicas para proporcionar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Se instalarán cámaras web en determinadas aulas de nivel de grado y aulas especiales para conectar a los estudiantes a distancia con los estudiantes y maestros presenciales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes a distancia tendrán acceso al aprendizaje. Mejora de la comunidad del aula y de la conexión entre los estudiantes a distancia y los estudiantes presenciales.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Maestros de aulas.

**Estrategia 2:** El personal de instrucción del campus utilizará *Seesaw* como sistema de gestión del aprendizaje, para asegurar que los estudiantes puedan conectarse con su aprendizaje cada día.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes sabrán cómo conectarse y acceder a sus actividades de aprendizaje cada día.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de Aula, Enlace de aprendizaje.

**Estrategia 3:** El personal de instrucción del campus usará *Webex* para conectarse remotamente con sus estudiantes y proveer acceso a la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes tendrán acceso a la instrucción.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Maestros de aula.

**Planteamientos de problemas:** Tecnología 1.

**Fuentes de Financiamiento:** Entrenamiento *LEAD4Ward* – Involucración de los estudiantes a través de los ambientes (*Engaging Learners Across Environments*) - 211 - Subsidio para la Mejora de Escuelas (SIG).

**Objetivo de Rendimiento 4 - Planteamientos de Problemas:**

**Tecnología**

**Planteamiento del Problema 1:** Los maestros y los estudiantes carecen de experiencia en módulos de aprendizaje a distancia y mixtos. **Causa Raíz:** COVID 19 obligó a cerrar los edificios escolares en la primavera de 2020, y el aprendizaje a distancia era nuevo para todos. Debido a las directrices de salud, algunos estudiantes están aprendiendo a distancia este año escolar.

**Meta 3:** Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Promover, monitorear y supervisar un sistema educativo donde cada estudiante y empleado del distrito esté seguro y protegido. Este sistema estará libre de drogas y será ecológicamente responsable [Objetivo 6 del Superintendente].

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de la encuesta a los estudiantes y al personal.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1** La información y las sugerencias de *PurposeFULL People* para implementar con los estudiantes serán compartidas por el consejero a través de la gacetilla del personal, con el objeto de proporcionar oportunidades de construcción de carácter intencional para los estudiantes y las clases.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del número de estrategias y del uso de los “círculos de restauración” (*restorative circles*).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero, Vicedirector.

**Estrategia 2:** Utilizar CHAMPS en todo el campus para crear expectativas comunes de comportamiento en todos los entornos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de las derivaciones disciplinarias.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Vicedirector, Maestros de aulas.

**Estrategia 3:** El bienestar emocional y las lecciones de orientación proporcionadas cada mes por el consejero a través del currículo de *PurposeFULL People* se centran en los diez rasgos de carácter: empatía, amabilidad, respeto, gratitud, honestidad, perseverancia, coraje, responsabilidad, cooperación y creatividad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del bienestar de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero.

**Meta 3:** Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Abordar las necesidades de los estudiantes a través de programas como la prevención del suicidio, la prevención de la violencia, y la resolución de conflictos, así como a través de programas diseñados para fomentar la asistencia, reducir las tasas de abandono, reducir el tiempo de instrucción perdido debido a incidentes disciplinarios, y reducir la brecha cuando la acción disciplinaria por grupo demográfico es desproporcionada [Requisito de TEA].

**Estrategia 1:** El personal participará en capacitación que eduque sobre trauma.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conciencia del impacto del trauma en el aprendizaje. Aumento de las estrategias para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero.

**Estrategia 2:** Los maestros y el personal participarán en las actividades de capacitación previstas en el proyecto de ley 18 de la Cámara de Representantes; (CPS; acoso escolar; salud mental; suicidio; trata de personas; y prácticas informadas sobre trauma).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros y el personal profundizarán su comprensión sobre estos temas, los cuales podrían tener un impacto negativo en la salud socioemocional de los estudiantes. Aumentarán las estrategias de apoyo a los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero, Personal de instrucción.

**Estrategia 3:** Se ofrecerán oportunidades para que estudiantes seleccionados interactúen con mentores PAL de escuela secundaria e intermedia, y con mentores de posición equivalente, durante un almuerzo en Dove.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los mentores estudiantiles tendrán un impacto positivo en la vida de sus estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero, Coordinadores PALs.

**Estrategia 4:** El consejero formará grupos pequeños basados en necesidades similares identificadas entre los estudiantes seleccionados y ofrecerá mini-lecciones y actividades para abordar esa necesidad común.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Disminución de la frecuencia del comportamiento negativo identificado y aumento de la frecuencia del comportamiento positivo identificado, durante la participación en los grupos pequeños.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero.

**Estrategia 5:** Se usará “Panorama” para evaluar el bienestar emocional de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los datos de la encuesta se usarán para formar los grupos del consejero y evaluar las necesidades del campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero del Campus, Director del Campus.

**Meta 3:** Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Atender las necesidades socioemocionales del personal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta sobre involucración del personal.  
Retención del personal.  
Datos de la encuesta “Panorama”.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Formar una Junta de Elección de Bienestar que promueva el cuidado de sí mismo y ofrezca sugerencias al personal sobre actividades que pueden realizar durante los descansos, o durante/después del horario escolar, para mantener un alto nivel de bienestar emocional.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorará el bienestar emocional del personal.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Vicedirector del campus, Consejero.

**Estrategia 2:** Se utilizará “Panorama” para evaluar el bienestar emocional del personal.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se utilizarán los datos de la encuesta para formar los grupos del consejero y evaluar las necesidades del campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero del campus, Director del campus.

**Estrategia 3:** Los resultados de la Encuesta sobre Involucración del Personal serán analizados y utilizados para modelar decisiones e ideas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La encuesta sobre la participación del personal reflejará un aumento positivo del bienestar del personal.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Vicedirector del campus, Consejero, Enlace de Aprendizaje.

**Estrategia 4:** La información de *PurposeFULL People* y los retos del personal serán compartidos por el consejero a través de la gacetilla del personal para proporcionar oportunidades de construcción de carácter intencional entre los miembros del personal.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de las estrategias y del uso de los “círculos de restauración”.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero, Vicedirector del Campus.

**Meta 4:** Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Aumentar las actividades extracurriculares después de la escuela para incluir oportunidades de liderazgo estudiantil. [Objetivo 3 del Superintendente].

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Lista de los clubes a realizarse después de la escuela ofrecidos a los estudiantes.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Se creará un Anuario de Dove (*Dove Yearbook*) en colaboración con los estudiantes del club del anuario.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor participación de los estudiantes en las actividades de liderazgo.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal del Patrocinador del Anuario.

**Estrategia 2:** Los Estudiantes Embajadores (*Student Ambassadors*) actuarán como consejeros estudiantiles en los comités del campus, se asociarán con los nuevos estudiantes para darles la bienvenida a la escuela, y participarán en las oportunidades de liderazgo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor participación de los estudiantes en actividades de liderazgo. La voz de los estudiantes será reflejada en el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejero.

**Estrategia 3:** Explorar formas de ofrecer oportunidades de clubes después de la escuela para estudiantes remotos y en persona, de acuerdo con las pautas de salud y seguridad.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del compromiso y de la conexión de los estudiantes con la escuela.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Patrocinadores del Club.

**Meta 4:** Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El 100% de los maestros de la Primaria Dove creará un riguroso y atractivo ambiente de aprendizaje de Nivel (*Tier*) 1 para los estudiantes, el cual estará alineado con las expectativas estudiantiles e incluirá la voz de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Recopilación de datos de EOY.  
Planes de lecciones semanales de confección docente.  
Unidades escritas de IB.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** La instrucción es impartida por maestros altamente calificados que reciben un desarrollo profesional continuo y de alta calidad. Asimismo, se toman medidas para atraer a maestros altamente calificados a las escuelas de alta necesidad [Requisito del Título I]. Abordar cualquier desproporción identificada y proporcionar apoyo en las escuelas donde nuestros estudiantes de bajos ingresos, o de minorías, son atendidos a tasas desproporcionadas por maestros ineficaces, fuera de su especialidad o inexpertos [Requisito del Plan de Equidad].

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora del desempeño del estudiante.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Vicedirector del campus.

**Apalancamientos ESF:** Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

**Estrategia 2:** La Primaria Dove implementará, con fidelidad, un modelo de taller de lectura/escritura en los grados Jardín Infantil a 5° para aumentar el logro de la alfabetización de los estudiantes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento de la alfabetización.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Vicedirector, Enlaces de Aprendizaje, Maestros de aulas de Humanidades.

**Estrategia 3:** El entrenamiento en instrucción se utilizará como una herramienta de aprendizaje profesional para mejorar la instrucción.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de la instrucción.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Enlaces de Aprendizaje, Director del campus, Entrenadores de Instrucción a nivel del distrito.

**Estrategia 4:** El personal de instrucción seguirá recibiendo capacitación y profundizando su comprensión de la utilización de *Seesaw* como sistema de gestión del aprendizaje para satisfacer eficazmente las necesidades de los estudiantes a distancia y en persona.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Las actividades diseñadas en *Seesaw* serán apropiadas tanto para estudiantes remotos como en persona.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de Instrucción, Enlace de Aprendizaje, Entrenadores de Distrito.

**Estrategia 5:** Los maestros recibirán un desarrollo profesional que aumente su comprensión de los usos apropiados de las múltiples medidas de evaluación y sobre el uso de los resultados de las evaluaciones para mejorar la instrucción. Estos datos deben incluir observaciones, evaluaciones de desempeño, evaluaciones informales y pruebas, pero también pueden incluir la voz del estudiante [Requisito del Título I].

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Las decisiones y los ajustes a la instrucción del Nivel 1 realizados por los maestros se basarán en datos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Enlace de Aprendizaje, Personal de Instrucción.



**Meta 5:** Comunicarse de manera efectiva con las audiencias a las que nos dirigimos.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Asegurar que la comunicación se proporcione en un lenguaje accesible para los padres, en la medida de lo posible [Requisito del Título I].

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Comunicaciones traducidas.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Se utilizarán traductores, según sea necesario, para apoyar la comunicación con las familias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Las familias entenderán el mensaje que se está compartiendo.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus.

**Estrategia 2:** El Director del campus enviará una gacetilla semanal a las familias y al personal.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor concientización e involucración de los padres.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus.

**Estrategia 3:** La ‘Guía de Otoño de COVID’ del distrito y el ‘Plan de Regreso en Persona’ de Dove comunicará a las familias los protocolos de salud y seguridad y los nuevos procedimientos del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se informará a las familias sobre los protocolos y prácticas. Los estudiantes y las familias sabrán y entenderán cómo seguir los nuevos protocolos y procedimientos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus, Enfermera del campus, Maestros de aulas.

**Meta 5:** Comunicarse de manera efectiva con las audiencias a las que nos dirigimos.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Los padres participarán en la planificación, implementación y evaluación del programa escolar, y se implementarán estrategias para aumentar la involucración de los padres. Se identificarán y reducirán las barreras a la involucración de los padres [Requisito del Título I].

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Involucración de los padres en los comités.

**Evaluación Sumativa:** Ninguna.

**Estrategia 1:** Se ofrecerán sesiones informativas para padres basadas en la retroalimentación del año pasado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la involucración de los padres.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus.

**Estrategia 2:** La retroalimentación de los padres y las familias se utilizará para revisar los planes e iniciativas del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la involucración de los padres.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus.

**Estrategia 3:** Las reuniones “*Dolphin Deep Dives*” serán llevadas a cabo durante todo el año, tomando como centro temático sugerencias aportadas por los padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del conocimiento de los padres sobre el campus.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus.

**Estrategia 4:** Los padres son invitados a ser voluntarios en varios comités del campus, tales como: el Comité de Excelencia del Campus (*Campus Excellence Committee*), el Equipo de Liderazgo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Leadership Team*) y el Consejo de Asesoría Escolar (*School Counseling Advisory Council*).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se identificarán y reducirán los obstáculos a la involucración de los padres.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del campus; Consejero del campus.